



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

I. C. - "ESSENETO" - AGRIGENTO  
Prot. 0005556 del 27/12/2019  
01-02 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**AGIC82200R**

**IC - ESSENETO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-culturale della nostra utenza è eterogeneo per lo più costituito da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti), uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali) ed infine uno de-privato a causa della diffusa disoccupazione. Il livello mediano dell'indice ECSE è medio-basso alla scuola primaria e medio-alto alla scuola secondaria. La famiglia generalmente rispetta le regole della scuola e del viver civile. La frequenza delle attività scolastiche è medio-alta e non vi sono significativi fenomeni di dispersione scolastica. La maggior parte di essi è di seconda generazione e risulta ben inserita nel contesto sociale, anche se in famiglia si svolgono professioni poche remunerative. Pochi alunni italiani fanno registrare gravi difficoltà linguistiche.</p>	<p>Le proposte culturali della famiglia sono subalterne a quelle della scuola. Il trend negativo dell'economia familiare ha generato una riduzione e una modificazione delle proposte di visite e viaggi d'istruzione e di altri ampliamenti dell'offerta formativa. Si rileva una percentuale alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere. Circa il 6,90% degli studenti sono di cittadinanza non italiana, percentuale lievemente superiore ai benchmark locali e regionali. Ad oggi frequenta solo un ristretto gruppo di minori, migranti di nuova immigrazione, che non conosce la lingua italiana e che probabilmente non ha frequentato la scuola precedentemente.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Agrigento è una città di 60.000 abitanti. Ha un'alta vocazione turistica e culturale (area archeologica Valle dei templi UNESCO) e una posizione geografica favorevole per l'attività all'aperto. Il tessuto sociale presenta professionisti privati preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione costante, consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano e stimolante: "Nati per Leggere", Fattoria Didattica, CONI, FAI, Legambiente, Eurolingue – Cambridge, Lions, Rotary, Olimpiadi matematica, scienze, grammatica, Associazioni musicali e sportive, Caritas Diocesano. Buona è la collaborazione per gli interventi da parte di Enti pubblici: ASL/educazione alla salute, Polizia postale/minori/servizi sociali, Soprintendenza BB.CC.AA., Ente Parco Archeologico, Parco Letterario, Comune di Agrigento. La scuola secondaria è fortemente caratterizzata dal corso ad indirizzo musicale che è molto attivo, ambito e radicato nel territorio (partecipa a manifestazioni sia locali che nazionali, promuove una rassegna musicale nazionale, raccoglie ex-alunni in un'orchestra territoriale in collaborazione con un'associazione musicale). Molto richiesto è lo spagnolo attivato nella scuola secondaria e che costituisce un valore aggiunto per l'istituto .</p>	<p>Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione più alto d'Italia (19,7%) per un livello socio-economico generalmente medio-basso delle famiglie, per la mancanza del lavoro che favorisce il fenomeno dell'emigrazione e di conseguenza una graduale ma costante diminuzione della popolazione scolastica. Nonostante il suo alto potenziale turistico e la presenza della Valle dei Templi, il settore turistico rimane ancora poco sviluppato. La città è penalizzata dalla mancanza di collegamenti efficienti: l'aeroporto più vicino dista più di 120 km, la viabilità è pessima e i servizi di trasporto pubblico risultano inadeguati. Poco sviluppato sono il settore agrozootecnico e il settore imprenditoriale, che risultano quasi inesistenti. Poche sono le imprese private ma molti i professionisti, soprattutto avvocati ed ingegneri. Come capoluogo di Provincia, Agrigento è caratterizzata da un terziario costituito da dipendenti di amministrazioni pubbliche. Agrigento risente, come tutte le altre province siciliane, di esiti di amministrazioni locali non orientate allo sviluppo a medio e a lungo termine: cattiva gestione ambientale e carenza di investimenti ed infrastrutture. Tutte le attività che riescono a sorgere sono comunque frammentarie e non sempre durature. La partecipazione degli Enti pubblici alla vita scolastica è limitata al minimo burocraticamente indispensabile, generalmente legato alla manutenzione ordinaria degli edifici.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti



Istituto:AGIC82200R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	56.971,00	0,00	3.171.093,00	65.304,00	0,00	3.293.368,00
STATO	Gestiti dalla scuola	16.264,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	16.264,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	18.327,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18.327,00
COMUNE		0,30	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,30
REGIONE		0,60	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,60
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,50	3,50
ALTRI PRIVATI		0,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,20

Istituto:AGIC82200R Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,7	0,0	95,3	2,0	0,0	99,0
STATO	Gestiti dalla scuola	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,9	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	85,6	86,4	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33.3	54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi	66.7	65,4	73,9	76,6

igienici per disabili				
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIC82200R
Con collegamento a Internet	11
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIC82200R
Classica	01
Informatizzata	1
Altro	1

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIC82200R
Concerti	1
Magna	2

Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	41
Altro	03

#### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIC82200R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

#### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIC82200R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

#### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIC82200R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è ubicata in un quartiere facilmente raggiungibile, vicino alle principali vie di ingresso della città, con sufficiente parcheggio. La struttura scolastica, un complesso di edifici costruiti appositamente ad uso scolastico negli anni 60, è fra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità. I plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e quindi ben collegati fra di loro. Nel 2014 è stato messo a norma il sistema elettrico del plesso centrale; questi lavori hanno rappresentato una grande opportunità di riorganizzazione e</p>	<p>Gli edifici scolastici non sono pienamente accessibili: in entrambi i plessi mancano i servizi igienici per disabili in prossimità delle aule e i piani superiori, dove si trovano i laboratori, non sono accessibili con ascensore interno. Le risorse economiche sono scarse. Il Comune eroga solo il minimo spettante per legge senza contribuire economicamente a progetti didattici o attività territoriali della scuola; non esistono scuolabus, servizi pre/post-scuola comunale; la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico è</p>

rinnovo degli spazi e reimpostazione dei laboratori e spazi comuni. La rete wifi è stata potenziata ed estesa a tutto l'istituto. La palestra è stata completamente ristrutturata e dotata di docce e spogliatoi, bagni, impianto riscaldamento e rampa di accesso. Il plesso Esseneto ha due ingressi al piano terreno senza barriere architettoniche mentre il plesso Castagnolo è accessibile con l'uso dello scoiattolo per disabili; il teatro e la palestra sono pienamente accessibili e dotati di servizi igienici per disabili. È stata introdotta la mensa per una sezione della scuola dell'infanzia e previsto l'ampliamento di una classe prima della scuola primaria. La qualità degli strumenti informatici e dei sistemi operativi in uso per la didattica è buona. Fondi UE permettono lo svolgimento di progetti PON. Viene adoperato il registro online (ARGO).

accettabile ma non ottimale. Non vi è partecipazione economica da parte di enti privati/imprenditori perché il settore terziario è poco sviluppato. Non vi è partecipazione delle famiglie al bilancio della scuola se non per spese direttamente inerenti a visite/viaggi d'istruzione e servizio mensa. Il sistema informatico degli uffici amministrativi utilizza un sistema operativo XP obsoleto. Gli strumenti informatici (LIM, computer, iPad) a disposizione per la didattica sono quantitativamente insufficienti.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	66	90,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,2	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	80,4	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Fino a 1 anno	X	28,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		17,4	18,7	22,4
Più di 5 anni		37,0	45,4	32,6

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,2	82,7	65,4
Reggente		10,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,1	11,2	28,8

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,1	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	89,4	87,4	75,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		8,5	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,4	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,8	60,6	52,8

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC82200R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIC82200R	102	99,0	1	1,0	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.798	93,7	521	6,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC82200R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIC82200R	-	0,0	11	13,1	38	45,2	35	41,7	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	78	1,2	1.037	15,5	2.520	37,7	3.052	45,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	9,1	7,2	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	10	22,7	10,9	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	03	6,8	8,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	027	61,4	73,6	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	02	6,9	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	02	6,9	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	01	3,4	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	024	82,8	62,8	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIC82200R	11	1	12
- Benchmark*			
SICILIA	10	3	8
ITALIA	9	5	6

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	20,0	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	20,0	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	03	60,0	66,1	64,6	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	03	27,3	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	02	18,2	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	06	54,5	75,1	72,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		85,0	73,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIC82200R	24	2	25
- Benchmark*			
SICILIA	18	1	15
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>Il triennio 2016/19 si è caratterizzato per l'alternarsi di tre dirigenti scolastici ma dal 2018/19 vi è un D.S. con incarico effettivo ed esperienza consolidata. Anche il DSGA ha un incarico effettivo e vanta una continuità di servizio pluriennale. Il corpo docente è molto stabile ed esperiente: • 99% ha un incarico a tempo indeterminato • la maggior parte dei docenti ha più di 5 anni di servizio: 61% alla scuola primaria e 82,8% alla scuola secondaria. La fascia di età prevalente è 45-54 anni, leggermente più bassa rispetto ai 55+ dei benchmark locali e nazionali. Vi è la presenza attiva di docenti con competenze certificate nel campo linguistico, matematico-scientifico, informatico e musicale. Alcuni docenti sono inoltre referenti di attività coordinate con Enti esterni come FAI – Legambiente – Parco archeologico – Sovrintendenza AA.BB.CC. Significativa risulta l'organizzazione delle attività dell'orchestra interscolastica e del concorso nazionale Euterpe ad opera degli insegnanti di Strumento musicale. La maggior parte sia degli assistenti amministrativi che dei collaboratori scolastici hanno più di 5 anni di servizio: 60% e 54% rispettivamente.</p>	<p>Nella scuola secondaria la presenza in organico di cattedre spezzate e/o condivise di docenti con altre scuola causa notevoli difficoltà nell'organizzazione del Piano annuale delle attività e degli impegni collegiali con conseguenze relative alla poca flessibilità oraria, alla partecipazione saltuaria alle riunioni degli organi collegiali e alla coesione del corpo docente in generale. Una parte dei docenti manifesta scarsa propensione alle avanguardie educative e poco interesse per la formazione professionale. Emerge un tasso di assenza medio pro-capite superiore alla media regionale e nazionale .</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AGIC82200R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
AGRIGENTO	99,1	99,6	99,7	99,9	99,8	99,2	99,5	99,8	99,9	99,9
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di 1° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGIC82200R	100,0	98,6	98,9	98,8
- Benchmark*				
AGRIGENTO	98,1	98,5	99,0	98,3
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIC82200R	18,7	26,4	24,2	14,3	9,9	6,6	13,7	30,1	26,0	16,4	5,5	8,2
- Benchmark*												
AGRIGENTO	23,6	24,1	19,7	17,3	9,3	6,0	20,6	24,2	21,7	17,3	10,8	5,5
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC82200R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,9	0,5	0,5
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC82200R	2,1	1,2	2,7
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,1	1,5	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC82200R	4,8	1,1	2,6
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,9	2,0	1,8
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati scolastici sono in linea con i benchmark nazionali: la percentuale di non ammessi alla classe successiva è minima e la distribuzione dei voti è nella norma. Non ci sono in generale grossi problemi di dispersione scolastica perché ogni caso viene affrontato dal D.S. e dal Consiglio di classe insieme alla famiglia ed alle altre figure di educatori che ruotano intorno al ragazzo al fine di contenere i rischi e incoraggiare i risultati. Si è richiesto in casi eccezionali l'intervento degli assistenti sociali quando la famiglia si è rilevata inadempiente. Si</p>	<p>Non si evincono problematiche legate alla dispersione scolastica ed ai trasferimenti e abbandoni .</p>

sono progettati e realizzati laboratori sia per il disagio e la dispersione scolastica che per le competenze di base.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIC82200R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>52,3</b>	<b>52,7</b>	<b>53,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	67,3	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - Plesso	67,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - 2 B	60,5	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - 2 C	71,8	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - 2 D	69,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>56,3</b>	<b>57,2</b>	<b>61,4</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,1	↔	↔	↓	-4,8
AGEE82202X - Plesso	58,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 5 A	56,9	↔	↔	↓	-8,4
AGEE82202X - 5 B	52,9	↓	↓	↓	-9,0
AGEE82202X - 5 C	60,9	↑	↑	↔	-1,1
AGEE82202X - 5 D	62,2	↑	↑	↑	-2,0
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,7	↑	↑	↓	-7,4
AGMM82201T - Plesso	193,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM82201T - 3 A	197,0	↑	↑	↓	-3,1
AGMM82201T - 3 B	179,2	↓	↓	↓	-17,2
AGMM82201T - 3 C	199,3	↑	↑	↔	-0,7
AGMM82201T - 3 D	196,3	↑	↑	↓	-6,3

Istituto: AGIC82200R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>55,0</b>	<b>54,8</b>	<b>56,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,5	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - Plesso	60,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 2 A	56,7	↔	↔	↔	n.d.
AGEE82202X - 2 B	61,4	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - 2 C	58,7	↑	↑	↑	n.d.
AGEE82202X - 2 D	68,6	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,8</b>	<b>53,0</b>	<b>57,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↑	↑	↑	4,0
AGEE82202X - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 5 A	70,7	↑	↑	↑	9,6
AGEE82202X - 5 B	59,7	↑	↑	↑	0,3
AGEE82202X - 5 C	54,9	↔	↔	↓	-3,9
AGEE82202X - 5 D	72,2	↑	↑	↑	11,6
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	185,3	↔	↔	↓	-16,2
AGMM82201T - Plesso	185,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM82201T - 3 A	193,0	↑	↑	↓	-8,9
AGMM82201T - 3 B	172,8	↓	↓	↓	-24,2
AGMM82201T - 3 C	190,3	↑	↑	↓	-10,8
AGMM82201T - 3 D	182,8	↔	↔	↓	-20,2

Istituto: AGIC82200R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>63,0</b>	<b>62,0</b>	<b>67,2</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,5				n.d.
AGEE82202X - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 5 A	56,6				n.d.
AGEE82202X - 5 B	61,5				n.d.
AGEE82202X - 5 C	82,7				n.d.
AGEE82202X - 5 D	74,8				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	181,7				n.d.
AGMM82201T - Plesso	181,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM82201T - 3 A	178,0				n.d.
AGMM82201T - 3 B	189,1				n.d.
AGMM82201T - 3 C	184,9				n.d.
AGMM82201T - 3 D	177,6				n.d.

Istituto: AGIC82200R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>72,5</b>	<b>72,0</b>	<b>75,9</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,6				n.d.
AGEE82202X - Plesso	73,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE82202X - 5 A	69,8				n.d.
AGEE82202X - 5 B	65,6				n.d.
AGEE82202X - 5 C	82,9				n.d.
AGEE82202X - 5 D	80,6				n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,3				n.d.
AGMM82201T - Plesso	191,3	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM82201T - 3 A	183,6				n.d.
AGMM82201T - 3 B	186,4				n.d.
AGMM82201T - 3 C	201,6				n.d.
AGMM82201T - 3 D	194,8				n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE82202X - 5 A	27,8	72,2
AGEE82202X - 5 B	20,0	80,0
AGEE82202X - 5 C	0,0	100,0
AGEE82202X - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,4	86,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE82202X - 5 A	11,1	88,9
AGEE82202X - 5 B	20,0	80,0
AGEE82202X - 5 C	7,7	92,3
AGEE82202X - 5 D	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,4	89,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM82201T - 3 A	14,3	9,5	42,9	33,3	0,0
AGMM82201T - 3 B	26,7	26,7	33,3	13,3	0,0
AGMM82201T - 3 C	0,0	37,5	37,5	12,5	12,5
AGMM82201T - 3 D	9,5	14,3	52,4	23,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,3	20,6	42,5	21,9	2,7
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM82201T - 3 A	14,3	28,6	28,6	19,0	9,5
AGMM82201T - 3 B	33,3	46,7	13,3	6,7	0,0
AGMM82201T - 3 C	18,8	25,0	31,2	25,0	0,0
AGMM82201T - 3 D	23,8	33,3	38,1	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	21,9	32,9	28,8	13,7	2,7
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM82201T - 3 A	14,3	57,1	28,6
AGMM82201T - 3 B	6,7	40,0	53,3
AGMM82201T - 3 C	0,0	62,5	37,5
AGMM82201T - 3 D	4,8	66,7	28,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	6,8	57,5	35,6
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM82201T - 3 A	9,5	19,0	71,4
AGMM82201T - 3 B	13,3	20,0	66,7
AGMM82201T - 3 C	12,5	12,5	75,0
AGMM82201T - 3 D	0,0	28,6	71,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,2	20,6	71,2
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE82202X - 5 A	6	6	1	4	3	1	2	3	2	11
AGEE82202X - 5 B	6	2	5	3	2	2	6	4	5	3
AGEE82202X - 5 C	5	2	2	4	4	6	3	3	0	5
AGEE82202X - 5 D	2	3	7	4	1	0	2	3	2	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC82200R	26,4	18,1	20,8	20,8	13,9	12,7	18,3	18,3	12,7	38,0
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC82200R	9,4	90,6	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC82200R	3,4	96,6	19,4	80,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC82200R	32,0	68,0	16,6	83,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC82200R	6,1	93,9	7,4	92,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC82200R	1,9	98,1	3,5	96,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati delle prove standardizzate sono in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso in cui tale quota è superiore alla media. Il punteggio medio ottenuto nella prova di italiano e di Matematica è superiore rispetto alla Sicilia e Sud e Isole ma non raggiunge ancora il livello nazionale. Variabilità fra le classi e tra le classi: si riscontra un netto miglioramento nei risultati relativi alla variabilità fra le classi. L'effetto attribuibile alla scuola è pari alla media regionale, risultati che sottolineano il progresso nell'arco del percorso scolastico e pertanto si deduce l'efficacia degli interventi didattici e un impatto positivo della scuola, sia nel miglioramento degli esiti che nella riduzione della variabilità tra e fra le classi.</p>	<p>La variabilità dei punteggi di matematica e inglese tra le classi quinte della primaria è superiore ai parametri nazionali</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>



## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha adottato un curricolo verticale che include le competenze chiave europee. Vengono sviluppati percorsi sulle competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, delle regole e dell'ambiente) e si presta molta attenzione al processo di elaborazione delle UDA. Nell'arco dell'anno vengono realizzati progetti e creati più occasioni di approfondimento e stimolo che coinvolgono attivamente tutte le classi dell'istituto: - conoscenza di sé (CIF, orientamento), - conoscenza e rispetto dell'altro (Caritas, legalità, inclusione, Antimafia, Polizia di Stato) - e dell'ambiente circostante (Legambiente, raccolta differenziata, ortobook, aula verde, spreco alimentare, educAgrigento, FAI, visite d'istruzione). L'acquisizione delle competenze viene valutata attraverso l'osservazione del comportamento e della partecipazione alle attività proposte. La scuola adotta criteri comuni di valutazione. Il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti nei loro percorsi scolastici è monitorato anche attraverso il pagellino: uno strumento di valutazione che, oltre ad accertare il possesso delle competenze relativo ai quattro assi culturali, valuta il comportamento degli alunni in altri aspetti della vita scolastica. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate .</p>	<p>L'utilizzo delle UDA per competenze e della valutazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea è ancora una pratica sperimentale spesso agganciata ai progetti curriculari, mentre la valutazione completa del raggiungimento delle competenze di cittadinanza con l'utilizzo di griglie di osservazione, indicatori o questionari specifici è in corso di definizione. Attualmente la valutazione delle competenze di cittadinanza è basata principalmente sull'osservazione del comportamento degli alunni sia in classe che fuori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
AGIC82200R	AGEE82202X	A	58,68	↔	↔	↓	95,24
AGIC82200R	AGEE82202X	B	49,80	↓	↓	↓	78,95
AGIC82200R	AGEE82202X	C	59,03	↔	↑	↓	82,35
AGIC82200R	AGEE82202X	D	61,71	↑	↑	↔	90,00
AGIC82200R			57,58	↔	↔	↓	87,01

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
AGIC82200R	AGEE82202X	A	70,56	↑	↑	↑	90,48
AGIC82200R	AGEE82202X	B	61,13	↑	↑	↑	89,47
AGIC82200R	AGEE82202X	C	48,28	↓	↓	↓	82,35
AGIC82200R	AGEE82202X	D	68,75	↑	↑	↑	80,00
AGIC82200R			62,96	↑	↑	↑	85,71

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
AGIC82200R	AGEE82202X	A	198,20	↑	↑	↔	91,30
AGIC82200R	AGEE82202X	B	207,10	↑	↑	↑	95,83
AGIC82200R	AGEE82202X	C	191,45	↑	↑	↓	91,30
AGIC82200R				↑	↑	↔	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
AGIC82200R	AGEE82202X	A	189,27	↔	↑	↓	91,30
AGIC82200R	AGEE82202X	B	199,89	↑	↑	↔	95,83
AGIC82200R	AGEE82202X	C	186,93	↔	↔	↓	91,30
AGIC82200R				↑	↑	↓	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
AGIC82200R	AGEE82202X	A	184,53	↔	↔	↓	91,30
AGIC82200R	AGEE82202X	B	192,84	↑	↑	↓	95,83
AGIC82200R	AGEE82202X	C	183,01	↔	↔	↓	91,30
AGIC82200R				↑	↔	↓	92,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
AGIC82200R	AGEE82202X	A	194,39	↑	↑	↓	91,30
AGIC82200R	AGEE82202X	B	205,49	↑	↑	↑	95,83
AGIC82200R	AGEE82202X	C	185,52	↔	↔	↓	91,30
AGIC82200R				↑	↑	↓	92,86

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Un'alta percentuale degli alunni prosegue gli studi presso i licei con ottimi risultati a distanza. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari. In merito all'evoluzione dei risultati scolastici nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria in generale gli studenti non presentano rilevanti differenze, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria dopo tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di inglese di poco inferiori a quelli medi nazionali.</p>	<p>Non essendo stato avviato un sistema di monitoraggio che permetta di raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio, la scuola non è in grado di rilevare in modo oggettivo alcuni dati essenziali come ad esempio debiti formativi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	

a quella regionale (intorno all'85-90%).

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	91,5	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,6	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,9	36,6	32,7
Altro	No	8,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,8	69,3	70,4

Programmazione per classi parallele	Sì	93,6	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	91,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	59,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	91,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	61,7	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	55,3	66,5	57,9
Altro	No	2,1	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	93,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	87,2	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	91,5	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	6,8	13,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	92,9	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> La scuola ha elaborato ed aggiornato all'inizio del a.s.2019/2020 un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali. I docenti utilizzano il curriculum definito nel corrente anno in maniera dettagliata come strumento di lavoro. Sono state individuate strutture di riferimento per dipartimenti disciplinari verticali che hanno supportato la progettazione didattica comune. Il documento è basato sulle indicazioni ministeriali ed europee in vigore e contiene linee di guida fondamentali e sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA</b> Tutta la scuola ha adottato modelli comuni relativi a: progettazione didattica, programmazione per classi parallele, moduli per recupero e potenziamento e criteri di valutazione comuni. Per gli alunni con bisogni speciali, vengono utilizzati modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP; vengono progettati itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni stranieri con difficoltà con la lingua italiana, non avvalenti dell'IRC ). <b>VALUTAZIONE</b> Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove standardizzate. Vengono adoperati sistematicamente i criteri di valutazione condivisi per la valutazione degli apprendimenti, del comportamento e della partecipazione ai progetti alternativi all' Insegnamento della Religione Cattolica e/o altri progetti sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria. Vengono adoperati dei criteri di valutazione specifici per i campi d'esperienza alla scuola dell'infanzia. I criteri sono stati aggiornati nel a.s.2018/2019 per maggiore coerenza con i descrittori del registro elettronico ARGO e le indicazioni del D.Lgs 13/04/17 n.62.</p>	<p><b>CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA</b> Manca un monte ore annuale per discipline autonomamente scelte. Carenti le risorse professionali assegnate con l'organico po-tenziato. Non vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche mentre vengono utilizzate prove strutturate solo per le discipline di italiano, matematica ed inglese. Il monitoraggio sistematico finalizzato alla revisione delle varie scelte progettuali per l'ampliamento dell'offerta formativa non è supportato da strumenti oggettivi di valutazione .</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in</p>

modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,5	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,2	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	70,2	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare	Sì	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	95,7	95,5	94,5
Classi aperte	Sì	68,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,9	76,7	75,8
Flipped classroom	No	31,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,5	23,3	32,9
Metodo ABA	Sì	23,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,1	4,9	6,2
Altro	No	27,7	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning	Sì	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	Sì	56,8	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	No	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	Sì	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	No	31,8	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>	<b>Riferimento</b>
-----------------	-------------------------	--------------------	--------------------	--------------------



	scuola AGIC82200R	Provinciale % AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,1	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,5	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,9	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	25,5	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	38,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,1	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,4	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,4	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	38,6	31,9	31,5

Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> La scuola ha realizzato ambienti di apprendimento innovativi e cura tutti gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento e responsabili dei laboratori: 4 laboratori musicali (sia primaria che secondaria), lab. scientifico, lab. artistico (primaria e secondaria), 3 laboratori di informatica, un laboratorio linguistico, 3 laboratori di lettura (sia nella primaria che secondaria e infanzia) sono presenti una o più biblioteche curate dall'insegnante di italiano. Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali anche aperti. Oltre a tre sale lettura vi è uno spazio teatrale e alcune classi utilizzano le dotazioni tecnologiche. Sono presenti 12 LIM ma non in tutte le classi. Dall'anno scolastico corrente è stata programmata l'attività laboratoriale a classi aperte.</p> <p><b>DIMENSIONE METODOLOGICA</b> La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative come la classe Ipad, la metodologia laboratoriale a classi aperte e promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. In particolare l'implementazione delle LIM come supporto per lezioni multimediali. Qualche docente utilizza il 'cooperative learning'.</p> <p><b>DIMENSIONE RELAZIONALE</b> La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento tramite la lettura e il commento del regolamento d'Istituto con alunni e genitori. In caso di comportamenti problematici la scuola promuove incontri con le famiglie degli alunni coinvolti riuscendo a trovare soluzioni più efficaci. Sia nella scuola primaria sia secondaria, gli insegnanti adottano strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali come assegnazione di ruoli e responsabilità, collaborazione in gruppi, sviluppo del senso civico, conoscenza dei propri diritti e osservanza dei doveri.</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</b> Emerge che non tutti gli insegnanti utilizzano gli spazi laboratoriali e pertanto sono state programmate azioni per implementarne la frequenza e promuovere attività di recupero e potenziamento con articolazione oraria flessibile. Il servizio di utilizzo delle biblioteche digitali è in via di definizione. L'iter avviato per l'innovazione metodologica necessita di essere ulteriormente migliorato soprattutto per l'organizzazione delle classi aperte e per una più capillare diffusione delle stesse. È necessario avviare un'azione per implementare la richiesta e l'utilizzo sistematico delle attrezzature e degli spazi laboratoriali anche nella scuola primaria. Necessitano risorse economiche per una manutenzione ordinaria e straordinaria delle dotazioni tecnologiche presenti, che vanno incontro a rapida obsolescenza in mancanza di programmati interventi.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,4	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	64,4	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	42,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,1	34,9	31,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	66,7	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	31,0	41,1	39,3

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	88,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,7	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	46,7	61,6	61,1
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	85,7	87,9	86,6

Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	47,6	61,3	63,3
--	----	------	------	------

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,0	59,8	72,2
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,3	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,3	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,5	34,0	25,9

Individuazione di docenti tutor	No	8,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	29,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,7	22,1
Altro	Si	25,5	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	95,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	Si	29,5	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,4	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	46,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	66,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	29,8	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	55,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	74,5	78,4	58,0
Altro	No	6,4	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni	No	43,2	61,6	55,6

interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,8	85,6	82,0
Altro	No	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE</b> Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, vengono promosse e diversificate azioni di supporto agli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso i piani didattici personalizzati. Per gli alunni che manifestano disturbi specifici nell'apprendimento è pratica comune nel lavoro d'aula adottare alcuni strumenti compensativi e dispensativi come la semplificazione delle attività e degli obiettivi, l'individuazione del compagno tutor, il lavoro di gruppo, la 'peer education' per gli alunni in difficoltà e attività di ricerca e approfondimento per il potenziamento. La scuola partecipa alle attività di formazione in rete di ambito volte alla formazione e all'aggiornamento sugli aspetti dell'inclusione e della disabilità. In generale le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> La scuola favorisce il potenziamento degli studenti attraverso la partecipazione a gare, concorsi e certificazioni esterne delle competenze che risultano nel complesso molto efficaci.</p>	<p><b>INCLUSIONE</b> L'utilizzo delle nuove tecnologie per l'individualizzazione dell'apprendimento non è diffuso in tutte le classi. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità ma ci sono aspetti da migliorare per quanto riguarda i casi di studenti non certificati in difficoltà di apprendimento. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO</b> Emerge l'esigenza di implementare l'organizzazione di giornate dedicate al recupero e potenziamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +	

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	85,1	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,2	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,9	81,5	74,6
Altro	No	10,6	9,6	9,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	76,1	71,9
Altro	No	11,4	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	18,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,6	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,7	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle	No	0,0	2,6	1,5

realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)				
Altro	No	16,3	13,9	12,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola AGIC82200R</b>	<b>Riferimento Provinciale % AGRIGENTO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	79,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	56,8	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	68,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	18,2	10,5	13,7
Altro	No	9,1	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
AGIC82200R	11,6	11,6	16,2	5,8	0,7	18,3	13,5	22,9	0

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIC82200R	72,6	27,4
AGRIGENTO	79,1	20,9
SICILIA	78,0	22,0
ITALIA	74,4	25,6

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIC82200R	96,7	89,5
- Benchmark*		
AGRIGENTO	96,9	89,9
SICILIA	95,0	85,7
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CONTINUITÀ</b> Gli insegnanti dei tre ordini di scuola si incontrano per parlare della formazione delle classi. A partire dal corrente anno scolastico la continuità tra i vari ordini di scuola è oggetto di costante attenzione tramite incontri per scambio di informazione tra insegnanti delle classi-ponte ed attività educative tra studenti delle classi terminali della scuola dell'infanzia e primaria con studenti delle prime classi della primaria e della secondaria. Tali interventi sono risultati efficaci perché garantiscono un passaggio senza traumi da un ordine di scuola ad un altro. <b>ORIENTAMENTO</b> La scuola organizza nella propria sede l'incontro delle famiglie con i diversi istituti di istruzione superiore presenti nel territorio coinvolgendo tutte le sezioni della scuola (Open Day).</p>	<p><b>CONTINUITÀ</b> Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente. Emerge l'esigenza di avviare un'azione sistematica di incontri tra docenti per pianificare azioni di continuità educativa ( formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.) La scuola monitora il risultato degli studenti delle classi terminali al fine di formare gruppi eterogenei per le classi in entrata ma non monitora i risultati degli anni successivi. <b>ORIENTAMENTO</b> La scuola non realizza percorsi per la promozione della consapevolezza delle proprie inclinazioni. Le attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo e alla conoscenza del territorio e delle sue realtà produttive e professionali necessitano un ulteriore ampliamento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dei percorsi.</p>

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,5	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,8	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	45,7	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,5	47,2	43,9

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	34,8	30,9	30,8
>25% - 50%		28,3	35,9	37,8
>50% - 75%		15,2	21,3	20,0
>75% - 100%		21,7	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%		20,9	22,2	21,0
>75% -		20,9	14,6	11,0

100%				
------	--	--	--	--

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	07	8,0	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.377,9	1.898,1	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	24,3	23,3	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	34,2	42,2
Lingue straniere	No	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	29,9	25,4
Sport	No	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	13,7	13,9

Progetto trasversale d'istituto	No	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è definita chiaramente nei documenti e sul sito della scuola. Le finalità sono condivise all'interno della comunità scolastica. Al momento dell'iscrizione viene distribuito un estratto del P.T.O.F e lo stesso documento viene presentato e illustrato dal Dirigente scolastico o da un suo sostituto ai genitori. La scuola, all'inizio dell'anno scolastico, pianifica tramite confronti collegiali, per dipartimenti verticali e per ordini di scuola, le azioni da attuare per il raggiungimento degli obiettivi, tenendo conto dei bisogni formativi del contesto e delle priorità enunciate nel RAV, nel PTOF e nel Piano di Miglioramento. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata e gli stessi documenti di programmazione prevedono strumenti, indicatori, modalità e tempi di monitoraggio per la verifica dello stato di avanzamento delle attività programmate. Gli esiti del monitoraggio vengono condivisi periodicamente negli organi collegiali, online e sul sito della scuola tramite la piattaforma SNV. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente in un funzionigramma che viene aggiornato annualmente. I docenti con incarichi di responsabilità hanno un campo d'azione ben definito e collaborano in modo sinergico per il raggiungimento degli obiettivi che la scuola si è prefissa. Tra il personale ATA i ruoli degli assistenti amministrativi sono ben definiti. I collaboratori scolastici, per garantire l'apertura della scuola in orario antimeridiano e postmeridiano, hanno ruoli flessibili. GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE I progetti per i quali la scuola destina la maggior parte delle risorse umane ed economiche (area linguistica e area logico-matematica) sono coerenti con gli obiettivi prioritari individuati nel piano dell'offerta formativa. L'educazione alla convivenza civile e le attività artistico-espressive vengono espletati strutturalmente senza gravare sul FIS e rientrano fra le attività curricolari tramite: progettazione di UdA trasversali, utilizzo di docenti di potenziamento specializzati e del corso ad indirizzo musicale. Il dato relativo all'indice di frammentazione dei progetti (ampiezza dell'offerta dei progetti, spesa media per progetto e spesa dei progetti per studente) è in linea con i parametri regionali ma inferiore al riferimento nazionale: questo è dovuto ad una scelta strategica della scuola che ha puntato sull'implementazione delle figure di sistema, finanziando i progetti per le attività extracurricolari utilizzando le consistenti risorse economiche europee a disposizione della scuola che sono state destinate ai progetti PON (competenze di base, in coerenza con gli obiettivi prioritari individuati nel piano dell'offerta formativa).</p>	<p>La missione, la visione e le azioni messe in atto dalla scuola sono poco conosciute dalle famiglie e dal territorio, che rimangono coinvolte nella formulazione delle scelte strategiche soltanto attraverso la rappresentanza negli organi collegiali. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Gli incarichi di responsabilità (funzioni strumentali, coordinamento di progetti, ecc...) ricadono su un esiguo numero di docenti che sono oberati da un'enorme mole di lavoro anche a causa della diminuzione delle risorse economiche destinate agli insegnanti che ricoprono ruoli di collaborazione. E' pur vero che i docenti motivati a svolgere ruoli organizzativi non sono molti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Critero di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,8	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	4,0	8,1	7,2

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	40,0	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	20,7	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	2	40,0	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	9,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	40,0	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	3	60,0	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	40,0	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	8,6	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			1,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	93.0	46,5	25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17.0	8,5	17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	90.0	45,0	10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,3	4,4	6,8
Altro			15,3	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,3	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9

Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	6,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	0	0,0	20,2	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,9	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Si	91,3	81,4	74,0



Orientamento	Si	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	52,2	44,9	37,8
Continuità	Si	89,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	91,3	94,6	94,6
Altro	Si	32,6	22,0	23,0

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	5.9	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,7	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	14.7	8,0	9,8	8,7
Orientamento	2.9	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	2.9	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.8	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	5.9	10,5	7,2	7,1
Continuità	7.4	7,7	7,2	8,2
Inclusione	20.6	8,8	9,9	10,3
Altro	30.9	3,9	2,1	2,6

#### Punti di forza

**FORMAZIONE** Le esigenze formative dei docenti vengono rilevate attraverso un questionario ad inizio triennio e, insieme alle priorità nazionali e le priorità della scuola, costituiscono la base della redazione del Piano Triennale di Formazione dei docenti. La scuola investe molto per la formazione del personale sia in termini di risorse economiche che di tempo, promuovendo numerose iniziative per far aumentare la professionalità e le competenze del capitale umano. Questa enfasi si evince dal paragone con i riferimenti sia regionali che nazionali. Le tematiche proposte sono coerenti sia con le priorità nazionali che con il piano triennale di formazione dell'istituto, allineato a sua volta al Piano di Miglioramento. Le statistiche evidenziano una chiara predilezione per le aree prioritarie 'competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento' e 'inclusione e disabilità', con erogazione e finanziamento delle attività di

#### Punti di debolezza

**FORMAZIONE** Le competenze digitali dei docenti non sono equamente distribuite, mentre circa il 40% dei docenti segnala l'esigenza di migliorare le proprie competenze di base in lingua Inglese (A1 ed A2). Il personale ATA è qualificato, ma le occasioni per la loro formazione non sono sufficienti; si limitano alle aree di 'sicurezza' e 'gestione del bilancio' e non vengono utilizzate le opportunità offerte dalla rete di ambito. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE** Non è ancora pienamente implementato un sistema strutturato per la ricognizione delle competenze del personale: in attesa dell'implementazione del portfolio del docente e del piano individuale di sviluppo del personale vi è solo un elementare sistema di raccolta dati. Sarebbe auspicabile ampliare il coinvolgimento dei docenti in attività e compiti ex-cattedra. **COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI** La comunicazione fra i docenti di diversi livelli di scuola

formazione al livello di scuola e di rete di ambito. Le attività di formazione, coinvolgendo l'intero corpo docente, hanno un'immediata ricaduta sull'organizzazione e sulla qualità dell'attività didattica e vengono verificate nell'ambito degli organi collegiali e sotto la supervisione del capo d'istituto. VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE Il RAV ha spinto la scuola a cominciare a raccogliere in modo sistematico informazioni dettagliate su competenze ed esperienze formative del personale. A tale scopo è stato somministrato un questionario di monitoraggio per rilevare le esperienze formative dei docenti e individuare anche la richiesta di attività di formazione. Gli incarichi gestionali e funzionali vengono assegnati previa presentazione di curriculum. COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI La scuola incentiva la formazione di gruppi di lavoro tra docenti, in particolare i dipartimenti per tutti gli ordini di scuola e i gruppi di lavoro per classi parallele per la scuola primaria e la scuola dell'infanzia. Il lavoro dei dipartimenti è ampiamente utilizzato nel corso dell'anno scolastico da tutti i docenti. Annualmente viene aggiornato un dettagliato funzionigramma che indica numerosi gruppi di lavoro strutturati e consolidati che si occupano di argomenti specifici quali: accoglienza, orientamento, (auto)valutazione, PdM, inclusione e.a. Nel questionario di soddisfazione di fine anno l'85% dei docenti dichiara di essere soddisfatto dei rapporti di collaborazione fra i docenti (soddisfatto 60% + molto soddisfatto 25%)

è minima e talvolta difficoltosa, anche se iniziative quotidiane di continuità didattica sono frequenti ed efficaci. Il curriculum verticale, pur essendo presente, non riflette un reale raccordo tra le competenze in ingresso e in uscita. Sono da incrementare e istituzionalizzare i momenti di scambio e confronto tra docenti per la condivisione di strumenti, materiali didattici, metodologie e buone pratiche.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 + <hr/>	

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0

3-4 reti	X	26,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete		23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti		2,2	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	70,1	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	40,0	39,7	32,4
Regione	0	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	3	41,4	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	50,7	66,9	64,9

Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	4,1	4,6
Altro	2	15,0	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,9	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,1	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	1	8,6	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	60,9	54,9	46,3
Università	Sì	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,9	70,0	61,4

Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,4	58,2	66,2
ASL	No	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	No	23,9	23,9	20,8

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	15,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,2	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	32,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,4	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	No	23,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,6	25,7	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	71,6	90,8	61,0	68,5

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,9	6,3	5,5	13,1

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	73,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,7	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	No	21,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> La scuola ha una buona capacità di interagire con il territorio, stipulando accordi con vari soggetti quali altre scuole, università, enti pubblici, soggetti privati ed associazioni. In particolare, vi sono numerosi e proficui accordi di collaborazione con associazioni, prevalentemente di volontariato, culturali e ambientalisti, per la realizzazione di attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. A titolo meramente esemplificativo, si elencano alcune collaborazioni consolidate: Legambiente Caritas diocesano Bocconi - giochi matematici Associazioni sportive Eurolingue Fondazione Teatro Pirandello Ente Parco Archeologico Valle dei Templi MUDIA La collaborazione ha ricadute importanti sulla qualità, sull'indirizzo e sull'ampliamento dell'offerta formativa e coinvolge tutti gli ordini di scuola, dando un'impronta di apertura e trasversalità a tutta</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO</b> L'adesione a reti territoriali è limitata alla rete di ambito in materia di formazione del personale e pochi altri casi limitati alla realizzazione di specifici attività o manifestazioni. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</b> Sarebbe opportuno coinvolgere maggiormente le famiglie nei processi formativi che conducono ai processi decisionali utili all'intera comunità scolastica. La partecipazione dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti è minima.</p>

l'offerta formativa. **COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** I genitori sono ben rappresentati in tutti gli organi scolastici e i rappresentanti eletti partecipano regolarmente e in maniera propositiva alle riunioni previste. I genitori partecipano massicciamente alla vita scolastica nelle varie occasioni 'pubbliche' in particolar modo quelli delle sezioni della scuola dell'infanzia e delle prime classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado. Da quest'anno il registro elettronico è accessibile ai genitori online.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI*

#### Traguardo

*Allineare ai parametri nazionali i risultati raggiunti dagli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Realizzare attività che utilizzino strategie attive, motivanti, inclusive*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Favorire la formazione di docenti in metodologie innovative ed inclusive*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE  
STANDARDIZZATE NAZIONALI

## Traguardo

a) allineare ai parametri nazionali per tutti gli ordini di scuola i risultati di italiano, matematica e inglese  
b) ridurre la variabilità dei risultati tra le classi allineandoli ai parametri nazionali

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di lingua italiana*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di matematica*

#### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

*Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di lingua inglese*

#### 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Individuare strategie di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità*