

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvati dal Collegio dei Docenti in data 12/12/2018

Valutazione globale intermedia e finale

| I Indicatore: FRE FREQUENZA |
|---------------------------------------|
| Frequenta con assiduità |
| Frequenta con regolarità |
| Frequenta con qualche discontinuità |
| Frequenta in modo discontinuo |
| Frequenta saltuariamente |

| Livello | II Indicatore: SOC SOCIALIZZAZIONE |
|----------------------|---|
| Avanzato | Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe |
| Intermedio | Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente nella classe |
| Base | Riguardo alla socializzazione, è integrato/a nella classe |
| Iniziale | Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a |
| Non raggiunto | Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe |

| Livello | III Indicatore: SPR SVILUPPO PERSONALE |
|----------------------|--|
| Avanzato | Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza ed è in grado di controllare le proprie emozioni |
| Intermedio | Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce ed è in grado, in genere, di controllare le proprie emozioni |
| Base | Riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza. |
| Iniziale | Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. |
| Non raggiunto | Non è in grado di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza. |

| Livello | IV Indicatore: SVC SVILUPPO CULTURALE |
|----------------------|---|
| Avanzato | È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili. |
| Intermedio | È capace di individuare e risolvere problemi, anche complessi, in maniera flessibile. |
| Base | In contesti già noti, è capace di individuare e risolvere problemi. |
| Iniziale | Se guidato, è capace di individuare e risolvere problemi. |
| Non raggiunto | Non è in grado di individuare e risolvere problemi. |

| Livello | V Indicatore:LSA LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI |
|----------------------|--|
| Avanzato | Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare, di pianificare il proprio apprendimento in maniera autonoma, di accedere alle informazioni e organizzarle. |
| Intermedio | E' capace di organizzare, in maniera autonoma, il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle. |
| Base | In situazioni abituali, è capace di organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle. |
| Iniziale | Se guidato, è capace di organizzare, pianificare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle. |
| Non raggiunto | Non è in grado di organizzare, pianificare il proprio apprendimento, né di accedere alle informazioni e organizzarle. |

| VI Indicatore:SPA SITUAZIONE DI PARTENZA |
|--|
| Partito da una preparazione iniziale globalmente notevole e solida |
| Partito da una preparazione iniziale globalmente consistente |
| Partito da una preparazione iniziale globalmente congrua |
| Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata |
| Partito da una preparazione iniziale globalmente incerta |
| Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa |

| Livello | VII Indicatore:POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI |
|----------------------|---|
| Avanzato | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati. |
| Intermedio | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati. |
| Base | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati. |
| Iniziale | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati. |
| Non raggiunto | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati. |
| Non raggiunto | Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. |

| Livello | VIII Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO |
|----------------------|---|
| Avanzato | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente ottimo |
| Intermedio | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente distinto |
| Base | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente buono |
| Iniziale | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente sufficiente |
| Non raggiunto | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente quasi sufficiente |
| Non raggiunto | Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente insufficiente |

Criteri di Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali

| voto | conoscenza | abilità | competenza | verifiche scritte | attività laboratoriali |
|-------------|--|--|--|---|--|
| 10 | Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare e degli argomenti. | Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica. | L'alunno comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi. | Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 9 | Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. | L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. | Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale. | L'alunno riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato; riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico. | Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. | L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali. |
| 7 | Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti. | Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro. | L'alunno sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. Affronta l'argomento proposto e lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione. | Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. | L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali. |
| 6 | Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento. | Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato. | L'alunno, se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. Espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità. | Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. | L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite. |
| 5 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti. | Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure. | L'alunno, Esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità. | Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti. | L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 4 | Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base. | Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato. | L'alunno non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti. | Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti. | L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività. |
|---|---|--|--|--|---|

Indicatori per i livelli di certificazione delle competenze programmate

| LIVELLO AVANZATO | | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE | LIVELLO INSUFFICIENTE |
|--|--|--|--|--|--|
| DIECI ORGANICO E COMPLETO | NOVE APPROFONDITO | OTTO CONSOLIDATO | SETTE SODDIFACENTE | SEI ESSENZIALE / ACCETTABILE | CINQUE e/o<5 SCARSO/ FRAMMENTARIA/ SUPERFICIALE |
| Sa applicare le conoscenze con apporti originali e ben organizzati, integrando con contenuti personali le proposte del docente | Sa organizzare le conoscenze apprese in modo autonomo e usa un linguaggio appropriato e fluido | Sa applicare le conoscenze apprese autonomamente | Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato e necessita di supervisione da parte dell'adulto | Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati e necessita di guida costante | Nonostante gli stimoli e gli interventi personalizzati non sono stati acquisiti i minimi livelli di conoscenze |

Indicatori per i livelli di apprendimento conseguite e sull'interesse mostrato
 IRC, attività nell'ambito di potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa

| Valutazione ottimo | Valutazione distinto | Valutazione buono | Valutazione sufficiente | Valutazione insufficiente |
|--|---|--|---|---|
| Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali | Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo; ha pienamente raggiunto gli obiettivi | Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; raggiunge gli obiettivi previsti | Dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiunge gli obiettivi previsti solo parzialmente. | Non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti. |