

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Approvati dal Collegio dei Docenti in data 12/12/2018

Valutazione globale intermedia e finale

I Indicatore: FRE FREQUENZA
Frequenta con assiduità
Frequenta con regolarità
Frequenta con qualche discontinuità
Frequenta in modo discontinuo
Frequenta saltuariamente

Livello	II Indicatore: SOC SOCIALIZZAZIONE
Avanzato	Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
Intermedio	Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente nella classe
Base	Riguardo alla socializzazione, è integrato/a nella classe
Iniziale	Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
Non raggiunto	Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe

Livello	III Indicatore: SPR SVILUPPO PERSONALE
Avanzato	Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza ed è in grado di controllare le proprie emozioni
Intermedio	Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce ed è in grado, in genere, di controllare le proprie emozioni
Base	Riconosce generalmente i propri punti di forza e di debolezza.
Iniziale	Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.
Non raggiunto	Non è in grado di riconoscere i propri punti di forza e di debolezza.

Livello	IV Indicatore: SVC SVILUPPO CULTURALE
Avanzato	È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
Intermedio	È capace di individuare e risolvere problemi, anche complessi, in maniera flessibile.
Base	In contesti già noti, è capace di individuare e risolvere problemi.
Iniziale	Se guidato, è capace di individuare e risolvere problemi.
Non raggiunto	Non è in grado di individuare e risolvere problemi.

Livello	V Indicatore:LSA LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Avanzato	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare, di pianificare il proprio apprendimento in maniera autonoma, di accedere alle informazioni e organizzarle.
Intermedio	E' capace di organizzare, in maniera autonoma, il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle.
Base	In situazioni abituali, è capace di organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Iniziale	Se guidato, è capace di organizzare, pianificare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni e organizzarle.
Non raggiunto	Non è in grado di organizzare, pianificare il proprio apprendimento, né di accedere alle informazioni e organizzarle.

VI Indicatore:SPA SITUAZIONE DI PARTENZA
Partito da una preparazione iniziale globalmente notevole e solida
Partito da una preparazione iniziale globalmente consistente
Partito da una preparazione iniziale globalmente congrua
Partito da una preparazione iniziale globalmente adeguata
Partito da una preparazione iniziale globalmente incerta
Partito da una preparazione iniziale globalmente lacunosa

Livello	VII Indicatore:POD PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI
Avanzato	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi negli obiettivi programmati.
Intermedio	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi negli obiettivi programmati.
Base	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, regolari progressi negli obiettivi programmati.
Iniziale	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, alcuni progressi negli obiettivi programmati.
Non raggiunto	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, pochi progressi negli obiettivi programmati.
Non raggiunto	Ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi negli obiettivi programmati.

Livello	VIII Indicatore:APR GRADO DI APPRENDIMENTO
Avanzato	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente ottimo
Intermedio	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente distinto
Base	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente buono
Iniziale	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente sufficiente
Non raggiunto	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente quasi sufficiente
Non raggiunto	Il grado di apprendimento evidenziato e' complessivamente insufficiente

Criteri di Corrispondenza fra voto e conoscenza, abilità, competenza, verifiche scritte e attività laboratoriali

voto	conoscenza	abilità	competenza	verifiche scritte	attività laboratoriali
10	Conoscenza completa, organica, approfondita, ed interdisciplinare e degli argomenti.	Piena capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari. Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti con approfondimenti personali ed autonomi, nonché di analisi critica.	L'alunno comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni; espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi specifici. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto, appropriato e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. È stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
9	Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.	L'alunno rielabora, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.	Completo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto e consapevole dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.

8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.	L'alunno riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato; riconosce le problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.	Complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali.
7	Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.	Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite. Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro.	L'alunno sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. Affronta l'argomento proposto e lo analizza in modo adeguato; espone con un linguaggio funzionale alla comunicazione.	Sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive.	L'alunno partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione di un metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e migliora le competenze disciplinari e trasversali.
6	Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessità di consolidamento.	Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.	L'alunno, se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici. Espone in modo semplice quanto appreso, esprime, se guidato, alcuni concetti di argomenti affrontati; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.	Essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità. Accettabile uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti.	L'alunno saltuariamente partecipa alle attività laboratoriali; necessita di guida nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà a raggiungere ed operare con le competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti.	Carenti capacità di analisi neppure se guidato. Scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.	L'alunno, Esprime, se guidato, i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.	Limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici. Uso inadeguato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.

4	Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.	L'alunno non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti.	Mancato raggiungimento di conoscenze fondamentali e conseguente incapacità di applicazione delle abilità di base in situazioni semplici. Mancato apprendimento del linguaggio specifico e degli strumenti.	L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Non coglie gli elementi che emergono dagli esperimenti. Non mette in atto le competenze disciplinari e trasversali previste dalle attività.
---	---	--	--	--	---

Indicatori per i livelli di certificazione delle competenze programmate

LIVELLO AVANZATO		LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INSUFFICIENTE
DIECI ORGANICO E COMPLETO	NOVE APPROFONDITO	OTTO CONSOLIDATO	SETTE SODDIFACENTE	SEI ESSENZIALE / ACCETTABILE	CINQUE e/o <5 SCARSO/ FRAMMENTARIA/ SUPERFICIALE
Sa applicare le conoscenze con apporti originali e ben organizzati, integrando con contenuti personali le proposte del docente	Sa organizzare le conoscenze apprese in modo autonomo e usa un linguaggio appropriato e fluido	Sa applicare le conoscenze apprese autonomamente	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato e necessita di supervisione da parte dell'adulto	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati e necessita di guida costante	Nonostante gli stimoli e gli interventi personalizzati non sono stati acquisiti i minimi livelli di conoscenze

Indicatori per i livelli di apprendimento conseguite e sull'interesse mostrato
 IRC, attività nell'ambito di potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa

Valutazione ottimo	Valutazione distinto	Valutazione buono	Valutazione sufficiente	Valutazione insufficiente
Mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, sviluppa le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali	Dimostra interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo; ha pienamente raggiunto gli obiettivi	Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante; raggiunge gli obiettivi previsti	Dimostra impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e raggiunge gli obiettivi previsti solo parzialmente.	Non dimostra interesse per la materia, non partecipa alle attività proposte dall'insegnante e non raggiunge gli obiettivi previsti.