

Istituto Comprensivo “Esseneto”

SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE



Piano Triennale dell'Offerta Formativa

TRIENNIO 2019/22

APPROVATO DAL COLLEGIO DI DOCENTI IN DATA 18 NOVEMBRE 2019
APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO IN DATA 10 DICEMBRE 2019

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - ESSENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 18/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4229 del 02/10/2019 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 10/12/2019 con delibera n. 4

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-culturale della nostra utenza è eterogeneo per lo più costituito da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti), uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali) ed infine uno de-privato a causa della diffusa disoccupazione.

Il livello mediano dell'indice ECSE è medio-basso alla scuola primaria e medio-alto alla scuola secondaria.

La famiglia generalmente rispetta le regole della scuola e del viver civile.

La frequenza delle attività scolastiche è medio-alta e non vi sono significativi fenomeni di dispersione scolastica.

La maggior parte di essi è di seconda generazione e risulta ben inserita nel contesto sociale, anche se in famiglia si svolgono professioni poche remunerative.

Pochi alunni italiani fanno registrare gravi difficoltà linguistiche.

VINCOLI

Le proposte culturali della famiglia sono subalterne a quelle della scuola.

Il trend negativo dell'economia familiare ha generato una riduzione e una modificazione delle proposte di visite e viaggi d'istruzione e di altri ampliamenti dell'offerta formativa.

Si rileva una percentuale alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere.

Circa il 6,90% degli studenti sono di cittadinanza non italiana, percentuale lievemente superiore ai benchmark locali e regionali.

Ad oggi frequenta solo un ristretto gruppo di minori, migranti di nuova immigrazione, che

non conosce la lingua italiana e che probabilmente non ha frequentato la scuola precedentemente.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

Agrigento è una città di 60.000 abitanti. Ha un'alta vocazione turistica e culturale (area archeologica Valle dei templi UNESCO) e una posizione geografica favorevole per l'attività all'aperto. Il tessuto sociale presenta professionisti privati preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione costante, consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano e stimolante: "Nati per Leggere", Fattoria Didattica, CONI, FAI, Legambiente, Eurolingue - Cambridge, Lions, Rotary, Olimpiadi matematica, scienze, grammatica, Associazioni musicali e sportive, Caritas Diocesano. Buona è la collaborazione per gli interventi da parte di Enti pubblici: ASL/educazione alla salute, Polizia postale/minori/servizi sociali, Soprintendenza BB.CC.AA., Ente Parco Archeologico, Parco Letterario, Comune di Agrigento. La scuola secondaria è fortemente caratterizzata dal corso ad indirizzo musicale che è molto attivo, ambito e radicato nel territorio (partecipa a manifestazioni sia locali che nazionali, promuove una rassegna musicale nazionale, raccoglie ex-alunni in un'orchestra territoriale in collaborazione con un'associazione musicale). Molto richiesto è lo spagnolo attivato nella scuola secondaria e che costituisce un valore aggiunto per l'istituto.

VINCOLI

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione più alto d'Italia (19,7%) per un livello socio-economico generalmente medio-basso delle famiglie, per la mancanza del lavoro che favorisce il fenomeno dell'emigrazione e di conseguenza una graduale ma costante diminuzione della popolazione scolastica.

Nonostante il suo alto potenziale turistico e la presenza della Valle dei Templi, il settore turistico rimane ancora poco sviluppato. La città è penalizzata dalla mancanza di collegamenti efficienti: l'aeroporto più vicino dista più di 120 km, la viabilità è pessima e i servizi di trasporto pubblico risultano inadeguati.

Poco sviluppato sono il settore agrozootecnico e il settore imprenditoriale, che risultano quasi inesistenti. Poche sono le imprese private ma molti i professionisti, soprattutto avvocati ed

ingegneri. Come capoluogo di Provincia, Agrigento è caratterizzata da un terziario costituito da dipendenti di amministrazioni pubbliche.

Agrigento risente, come tutte le altre province siciliane, di esiti di amministrazioni locali non orientate allo sviluppo a medio e a lungo termine: cattiva gestione ambientale e carenza di investimenti ed infrastrutture. Tutte le attività che riescono a sorgere sono comunque frammentarie e non sempre durature.

La partecipazione degli Enti pubblici alla vita scolastica è limitata al minimo burocraticamente indispensabile, generalmente legato alla manutenzione ordinaria degli edifici.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

La scuola è ubicata in un quartiere facilmente raggiungibile, vicino alle principali vie di ingresso della città, con sufficiente parcheggio.

La struttura scolastica, un complesso di edifici costruiti appositamente ad uso scolastico negli anni 60, è fra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità. I plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e quindi ben collegati fra di loro.

Nel 2014 è stato messo a norma il sistema elettrico del plesso centrale; questi lavori hanno rappresentato una grande opportunità di riorganizzazione e rinnovo degli spazi e reimpostazione dei laboratori e spazi comuni.

La rete wifi è stata potenziata ed estesa a tutto l'istituto.

La palestra è stata completamente ristrutturata e dotata di docce e spogliatoi, bagni, impianto riscaldamento e rampa di accesso.

Il plesso Esseneto ha due ingressi al piano terreno senza barriere architettoniche mentre il plesso Castagnolo è accessibile con l'uso dello scoiattolo per disabili; il teatro e la palestra sono pienamente accessibili e dotati di servizi igienici per disabili.

È stata introdotta la mensa per una sezione della scuola dell'infanzia e previsto l'ampliamento di una classe prima della scuola primaria.

La qualità degli strumenti informatici e dei sistemi operativi in uso per la didattica è buona.

Fondi UE permettono lo svolgimento di progetti PON.

Viene adoperato il registro online (ARGO).

VINCOLI

Gli edifici scolastici non sono pienamente accessibili: in entrambi i plessi mancano i servizi igienici per disabili in prossimità delle aule e i piani superiori, dove si trovano i laboratori, non sono accessibili con ascensore interno.

Le risorse economiche sono scarse.

Il Comune eroga solo il minimo spettante per legge senza contribuire economicamente a progetti didattici o attività territoriali della scuola; non esistono scuolabus, servizi pre/post-scuola comunale; la manutenzione ordinaria e straordinaria dell'edificio scolastico è accettabile ma non ottimale.

Non vi è partecipazione economica da parte di enti privati/imprenditori perché il settore terziario è poco sviluppato.

Non vi è partecipazione delle famiglie al bilancio della scuola se non per spese direttamente inerenti a visite/viaggi d'istruzione e servizio mensa.

Il sistema informatico degli uffici amministrativi utilizza un sistema operativo XP obsoleto.

Gli strumenti informatici (LIM, computer, iPad) a disposizione per la didattica sono quantitativamente insufficienti.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC - ESSENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AGIC82200R
Indirizzo	VIA MANZONI, 219 AGRIGENTO 92100 AGRIGENTO
Telefono	092222988



Email	AGIC82200R@istruzione.it
Pec	agic82200r@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.scuolaicesseneto.edu.it/

❖ **3 CIRCOLO ESSENETO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AGAA82202P
Indirizzo	VIA ESSENETO AGRIGENTO 92100 AGRIGENTO
Edifici	• Via ESSENETO 90 - 92100 AGRIGENTO AG

❖ **ESSENETO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AGEE82202X
Indirizzo	VIA ESSENETO 90 AGRIGENTO 92100 AGRIGENTO
Edifici	• Via ESSENETO 90 - 92100 AGRIGENTO AG
Numero Classi	40
Totale Alunni	401

❖ **A.CASTAGNOLO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AGMM82201T
Indirizzo	VIA MANZONI, 219 AGRIGENTO 92100 AGRIGENTO
Edifici	• Via MANZONI 219 - 92100 AGRIGENTO AG
Numero Classi	13
Totale Alunni	272



Approfondimento

La **scuola dell'infanzia** ha 7 sezioni a tempo ridotto (30 ore settimanali) e 1 sezione a tempo normale (40 ore settimanali) con servizio mensa comunale.

La **scuola secondaria di primo grado** è ad indirizzo musicale. Le quattro discipline musicali insegnate sono flauto traverso, clarinetto, pianoforte e chitarra.

Dall'a.s. 2018/2019 l'istituto è diretto dal D.S. Vincenza Lonobile.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	11
	Disegno	2
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	3
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
	aula lettura NPL	1
Aule	Concerti	1
	Magna	2
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	verde / giardinetto	1



Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa pre-e post scuola convenzionato	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

Approfondimento

AULE SPECIALI

Ogni plesso è dotato di un'aula per il sostegno, a disposizione dei docenti di sostegno e gli alunni a loro affidati.

Alla scuola secondaria di I grado vi sono 3 aule 3.0 con arredamento idoneo per favorire lavori di gruppo.

BIBLIOTECA INNOVATIVA

Nel 2018 è stato installato presso la scuola secondaria di I grado una 'biblioteca innovativa'

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	80
Personale ATA	20

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION

La vision dell'Istituto si fonda su un'idea di scuola vista come luogo di innovazione e centro di aggregazione dove Bellezza e Cultura sono fonti di ricchezza e crescita personali.

Gli obiettivi formativi, le strategie metodologiche, le proposte progettuali e le scelte organizzative saranno finalizzati alla piena valorizzazione delle potenzialità degli alunni e allo sviluppo delle competenze chiave per l'inserimento nella società e nel mondo del lavoro.

MISSION

Tutti gli obiettivi, le strategie, le proposte e le scelte concorrono alla realizzazione della nostra missione: "accogliere, orientare e formare tra esperienza ed innovazione creando spazi, occasioni, azioni per EDUCARE ALLA BELLEZZA - EDUCARE ALL'AUTONOMIA".

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare gli esiti scolastici

Traguardi

Allineare ai parametri nazionali i risultati raggiunti dagli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato



Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

a) allineare ai parametri nazionali per tutti gli ordini di scuola i risultati di italiano, matematica e inglese b) ridurre la variabilità dei risultati tra le classi allineandoli ai parametri nazionali

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le tre aree prioritarie indicate dal Collegio dei Docenti e sviluppate nel Piano di Miglioramento sono riconducibili ai primi due obiettivi prioritari elencati art.1 comma 7 del D.L.107/15 e dalle priorità indicate nel provvedimento prot.n. 22615 del 11/08/2017 della Regionale Sicilia.

Il Collegio ha indicato, inoltre, alcune aree tematiche che vengono considerate caratterizzanti il nostro istituto e che vengono approfondite in maniera trasversale nelle discipline in tutti gli ordini di scuola; queste vengono espone nel Curricolo d'Istituto e descritte dettagliatamente nella sezione 'Offerta Formativa' del PTOF. Anche queste aree di intervento, oltre ad essere finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave, sono riconducibili agli obiettivi prioritari fra quelli elencati nell' art 1 comma 7 del D.L.107/15 e concorrono all' adempimento della Mission della nostra scuola: "accogliere, orientare e formare tra esperienza ed innovazione creando spazi, occasioni, azioni per EDUCARE ALLA BELLEZZA - EDUCARE ALL'AUTONOMIA"

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO



❖ **MIGLIORARE GLI ESITI SCOLASTICI**

Descrizione Percorso

L'esigenza prioritaria dell'Istituto scolastico è di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità, perseguendo lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio; di fondamentale importanza in questa impresa è la realizzazione di attività didattiche che utilizzino strategie attive, motivanti e inclusive e metodologie didattiche innovative.

Il percorso prevede due Azioni di Miglioramento:

1. Metodologie

- Attivazione di laboratori operativi
- Potenziare la didattica per competenze attraverso l'attivazione di UDA trasversali
- Attivare laboratori di recupero e potenziamento curricolari per classi aperte / gruppi di livello (settimana laboratoriale)

2. Formazione

- Tutoraggio e formazione in servizio di docenti impegnati in CLIL
- Formazione professionale (innovazione metodologica, nuovi ambienti per l'apprendimento, inclusione)

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Realizzare attività che utilizzino strategie attive, motivanti, inclusive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Migliorare gli esiti scolastici

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE



UMANE

"Obiettivo:" Favorire la formazione di docenti in metodologie innovative ed inclusive

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti scolastici

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: METODOLOGIE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
		Enti pubblici, associazioni e altre rappresentanti del territorio

Responsabile

Responsabile:

Liberti

Referenti:

Battaglia, secondaria

Alauria, primaria

In collaborazione con:

FS progetti, Responsabili dei laboratori, Tutti i docenti , Enti ed associazioni territoriali

Risultati Attesi

Acquisizione di un atteggiamento di curiosità, motivazione, interesse e partecipazione che si traduce in un miglioramento degli esiti scolastici, compreso i parametri di abbandono e dispersione scolastica.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti enti di formazione accreditati

Responsabile

Responsabile:

Van der Poel

Referente inclusione:

Saccaro

In collaborazione con:

Tutti i docenti, Eurolingue, Ambito territoriale

Risultati Attesi

Acquisizione e consolidamento di metodologie didattiche innovative ed inclusive adeguate a contribuire al miglioramento del successo scolastico degli alunni, sia in termini degli esiti scolastici che in termini di abbandono e dispersione scolastica.

❖ MIGLIORARE GLI ESITI INVALSI - ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE



Descrizione Percorso

Da diversi anni, l'Istituto si è posto l'obiettivo prioritario del miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI, intervenendo in modo differenziato, sia per potenziare le competenze degli alunni già individuati nelle fasce di livello elevato, sia, soprattutto, per ridurre e colmare le lacune riscontrate in quegli alunni che risultano nelle fasce di livello più basse per quanto riguarda le competenze di base.

Il percorso prevede mirati interventi sia curricolari che extra-curricolari nelle tre aree interessate:

1. Italiano

- Progetto NPL
- Progetto Cresciuti per Leggere
- Progetto Pollicino
- PON competenze di base italiano

2. Matematica

- Recupero: azione mirata in orario extra-curricolare
- Potenziamento: 'giochi matematici' in orario extra-curricolare
- PON competenze di base matematica

3. Inglese

- curricolare: Progetto CLIL
- Extra-curricolare: certificazione esterna della competenze Cambridge
- PON competenze di base inglese

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di lingua italiana

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità"** [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di matematica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Attivare percorsi curricolari ed extra curricolari di recupero e potenziamento di lingua inglese

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ITALIANO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti Genitori Associazioni NPL, PNSD

Responsabile

Responsabile:

Forasassi

Referenti:

Rampello, secondaria

Lauricella, infanzia e primaria

In collaborazione con:

Dipartimento di italiano, Referente PNSD, Referenti progetto nazionale NPL, Referente PON

Risultati Attesi

Per tutti i progetti citati:

-Acquisizione di una maggiore padronanza delle tecniche di comprensione e analisi della lettura

- Acquisizione di un atteggiamento di curiosità, di motivazione, di interesse, partecipazione

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MATEMATICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti esperti esterni, Bocconi- giochi matematici

Responsabile

Responsabile:

Giudice

In collaborazione con:

Dipartimento di matematica, Referente PON, Bocconi - Giochi matematici

Risultati Attesi

A. Recupero

Acquisizione di maggiore consapevolezza nell'utilizzo di procedimenti logici.

B. Potenziamento: 'Giochi matematici'

Conseguimento di risultati positivi (in riferimento a standard nazionali) nelle competizioni matematiche.

C. PON competenze di base in matematica

Miglioramento delle competenze logiche e/o matematiche di base

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	

Responsabile

Responsabile:

Van der Poel

In collaborazione con:

Docenti impegnati in CLIL, Eurolingue, Referente PON

Risultati Attesi

Progetto CLIL

Acquisizione di maggiore sicurezza nelle competenze comunicative (listening, speaking)
in L2



B. PON competenze di base

Acquisizione di maggiore sicurezza nelle 4 competenze linguistiche (listening, speaking, reading, writing) che si riflette nel certificato delle competenze e nei risultati scolastici.

C. Certificazione esterna delle competenze linguistiche

Superamento degli esami 'Cambridge' per la certificazione delle competenze in lingua inglese pari al livello A1, A2 (YLE) e A2 (KET) da parte di almeno 60% degli alunni destinatari delle attività di preparazione al conseguimento dell'esame.

❖ **VARIANZA**

Descrizione Percorso

Conforme le indicazioni regionali, uno degli obiettivi prioritari è la riduzione della variabilità dei risultati tra le classi rilevati attraverso le prove standardizzate nazionali; ci si propone di ridurre tale variabilità e di avvicinarla al dato nazionale, inseguendo il criterio della formazione di classi equieterogenee.

Nell'arco del triennio il percorso di miglioramento prevede lo sviluppo di tre campi di azione:

1. Formazione delle classi prime: criteri per garantire la equi-eterogeneità

2. Prove comuni e criteri di valutazione condivisi

3. Verticalizzazione/continuità didattica fra i diversi ordini di scuola

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Individuare strategie di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME: EQUI-ETEROGENEITÀ

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile:

Rampello

in collaborazione:

DS, Staff, docenti classi ponte

Risultati Attesi

Il mantenimento di una varianza minima fra le classi, che rispecchia un'equi-eterogeneità in linea con i livelli nazionali (INVALSI)

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI E CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile:

Rampello

in collaborazione:

dipartimenti disciplinari, FS INVALSI

Risultati Attesi

Il mantenimento di una varianza minima fra le classi, che rispecchia un'eterogeneità in linea con i livelli nazionali (INVALSI)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: VERTICALIZZAZIONE: CONTINUITÀ DIDATTICA
FRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Responsabile:

Rampello

in collaborazione:

tutti docenti, in particolare i docenti delle classi ponte, dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Il mantenimento di una varianza minima fra le classi, che rispecchia un'eterogeneità in linea con i livelli nazionali (INVALSI)

eterogeneità in linea con i livelli nazionali (INVALSI)

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Innovazione e avanguardie educative

Per il prossimo triennio la nostra scuola si impegna ad implementare quattro idee innovative sostenute dal movimento delle avanguardie educative. A questo scopo l'istituto è coinvolto in un processo di accompagnamento/ coaching in presenza e online:

- aule laboratorio disciplinari
- debate: argomentare e dibattere
- flipped classroom: la classe capovolta
- flessibilità d'orario

Finalità della legge e compiti della scuola, L107/15 comma 3

L'istituto persegue obiettivi inerenti all'innovazione delle modalità di apprendimento mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa. Sono stati deliberati:

- l'articolazione flessibile dell'orario,
- l'istituzione di due moduli laboratoriali annuali, rivolti a gruppi trasversali di alunni e finalizzati al recupero e potenziamento,
- insegnamenti interdisciplinari.

CLIL

Tra le metodologie d'insegnamento d'avanguardia, la nostra scuola ha introdotto il CLIL - *Content and Language Integrated Learning* - che prevede l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in inglese sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria.



Azioni coerenti con il piano nazionale scuola digitale, L107/15 commi 56-59 e 28

L'Istituto comprensivo Esseneto è stato nell'anno scolastico 2014/2015 Scuola polo per il Piano Nazionale Scuola Digitale ed ha effettuato attività di formazione in tutta la provincia con particolare attenzione all'uso degli iPad e della Lim in classe applicando anche le metodologie suggerite dalle Avanguardie Educative. La scuola infatti è iscritta all'Indire ed effettua sperimentazioni a classi aperte per il superamento delle metodologie tradizionali al fine di migliorare la motivazione allo studio dei propri allievi e il successo scolastico. La scuola secondaria è sede di una biblioteca innovativa.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- CLIL
- Debate
- Flipped Class

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva
Avanguardie educative DEBATE	Edmondo
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	
Avanguardie educative SPAZIO FLESSIBILE (Aula 3.0)	

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

3 CIRCOLO ESSENETO

AGAA82202P

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,

delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

ESSENETO

AGEE82202X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della

comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI
CODICE SCUOLA

A.CASTAGNOLO

AGMM82201T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila

il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Approfondimento

Corso ad indirizzo musicale - scuola secondaria di primo grado

Nel campo della formazione musicale alla scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento strumentale persegue un insieme di obiettivi generali all'interno dei quali si individua l'acquisizione di alcuni traguardi essenziali, quali:

- il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso;
- la capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte;
- l'acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale;
- un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi;
- un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

3 CIRCOLO ESSENETO AGAA82202P

SCUOLA DELL'INFANZIA
❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

ESSENETO AGEE82202X
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

A.CASTAGNOLO AGMM82201T
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Approfondimento

Settimana corta

È stato adottato un modello organizzativo che prevede la distribuzione dell'orario settimanale su cinque giorni, da lunedì a venerdì per tutti gli ordini di scuola.

Scuola dell'Infanzia

n.7 sezioni ad orario ridotto (30 ore settimanali)

n.1 sezione a tempo normale (40 ore settimanali) con servizio mensa comunale

Scuola primaria

Per il triennio 2019-2022 tutte le classi osservano un quadro orario di 27 ore settimanali.

Nel a.s.2019/2020 è stato introdotto il tempo prolungato con servizio mensa per una classe prima.

Scuola secondaria di I grado

n.1 corso ad indirizzo musicale: flauto, clarinetto, pianoforte, chitarra

n.1 corso di lingua spagnolo

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC - ESSENETO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Alla luce delle indicazioni nazionali, l'Istituto è chiamato ad elaborare il CURRICOLO di ISTITUTO al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. Il documento è diviso in tre parti: 1.

INTRODUZIONE . La prima parte del curriculum è di carattere generale, trasversale a tutte

le aree disciplinari e a tutti gli ordini, e delinea in quadro normativo di riferimento; 2. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA. La seconda parte riporta la programmazione educativa e didattica specifica per le diverse aree disciplinari e campi d'esperienza, suddivisa per ordine di scuola; 3. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. La terza descrive le proposte di ampliamento dell'offerta formativa. Il Collegio dei Docenti ha elaborato alcuni progetti curriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa di particolare interesse che caratterizzano l'Offerta Formativa dell'Istituto e contribuiscono a determinarne la stessa identità. Questi attraversano l'istituto sia in senso verticale, garantendo una linea di continuità che unisce gli ordini di scuola, che in senso orizzontale, trasversale alle discipline. Le attività curriculari per l'ampliamento dell'offerta formativa si suddividono in: 1. Progetti prioritari che scaturiscano dal RAV e sono compresi nel PdM 2. Progetti curriculari d'istituto, di interesse generale su tematiche di cittadinanza attiva 3. Progetti di potenziamento e attività alternative all'IRC 4. Unità di Apprendimento trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, deliberati dai Consigli di Classe

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

1) PROGETTO LETTURA NPL: Da diversi anni la scuola aderisce attivamente al progetto nazionale 'Nati per Leggere'. Sono stati creati due ambienti per l'apprendimento della lettura (presso la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado) da intendersi come spazi privilegiati d'azione arredati secondo le indicazioni del progetto nazionale e creati per sostenere e stimolare lo sviluppo di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni nell'apprendimento della lettura. Il progetto si estende alla scuola secondaria tramite l'iniziativa 'Cresciuti per Leggere'. 2) LINGUA INGLESE: Con l'espresso intento di favorire la 'destinazione Europa', l'apprendimento della lingua inglese è fra le prime priorità dell'istituto e viene potenziato già dalla scuola dell'infanzia con il progetto curricolare 'Hello Kids'; sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria è stato introdotto l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese (CLIL). 3) PROMOZIONE DELLA PRATICA MUSICALE: La scuola secondaria I grado Esseneto ha acquisito nel 2008 lo status di "Scuola Media ad Indirizzo Musicale" (SMIM). Tutto l'istituto ne è fortemente caratterizzato e la presenza centrale della musica ha una ricaduta positiva a tutti i livelli e si sviluppa attraverso molteplici attività ed iniziative culturali e territoriali. Alla scuola primaria gli alunni vengono avviati alla pratica musicale tramite il progetto corale "nati per cantare" e il laboratorio musicale curricolare. 4) PROMOZIONE EDUCAZIONE AMBIENTALE, DELLA CULTURA UMANISTICA

E DEL PATRIMONIO CULTURALE: La scuola intrattiene rapporti consolidati con FAI / Legambiente/ parco 'Valle dei Templi' ed altri enti ed associazioni culturali per la realizzazione di progetti curricolari a tema destinati a tutti gli ordini della scuola. 5) CINEFORUM / TEATRO: Appuntamenti periodici nelle sale cinematografiche e teatrali per la fruizione di spettacoli di chiaro valore formativo destinati a tutte le classi di tutti gli ordini, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado. 6) INIZIATIVE PER LA PROMOZIONE DELL'ECCELLENZA IN MATEMATICA/SCIENZE Ogni anno una delegazione di alunni delle classi terminali della scuola primaria e secondaria di I grado partecipano al Solar System Tour (Università di Catania) e gli Olimpiadi di Matematica (Università Bocconi di Milano).

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PROGETTO CURRICOLARE TRASVERSALE 'IL MONDO CHE MI CIRCONDA' Nell'arco dell'anno scolastico vengono sviluppate Unità di Apprendimento ed iniziative trasversali ed interdisciplinari indirizzati a tutte le classi dell'istituto per lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza, deliberati dai Consigli di Classe) Trovano le loro fondamenta nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate dal CE. Si fa riferimento, inoltre, alle indicazioni MIUR per la costruzione di ampie competenze di cittadinanza e costituzione. La realizzazione di suddette iniziative concorrono alla realizzazione degli seguenti obiettivi formativi trasversali: - Prendere consapevolezza della propria identità - Approfondire la conoscenza del se e dell'altro per stabilire relazioni interpersonali - Acquisire l'importanza del rispetto per l'altro - Prendere consapevolezza della "diversità" come valore - Sviluppare una mentalità aperta alla conoscenza, all'accoglienza e l'inclusione del diverso - Rispettare e promuovere le regole del vivere sociale e civile - Prendere coscienza della propria realtà scolastica e territoriale - Osservare e leggere il territorio circostante attraverso forme verbali, iconiche ed esperienze dirette - Sviluppare atteggiamenti di riflessione sui argomenti sociali ed ambientali - Maturare comportamenti responsabili nei confronti di problemi sociali ed ambientali - Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Prendere coscienza dei problemi della nostra società per assumere comportamenti consapevoli e propositivi

Corso ad indirizzo musicale

La scuola secondaria di primo grado è fortemente caratterizzata dalla presenza del corso ad indirizzo musicale, finalizzato a concorrere e promuovere la formazione

globale dell'individuo offrendo al preadolescente, attraverso una più completa applicazione ed esperienza musicale, occasioni di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di consapevolezza della propria identità. L'indirizzo musicale è un insegnamento curricolare opzionale che prevede settimanalmente una lezione individuale nello strumento scelto (flauto, clarinetto, chitarra o pianoforte) e una lezione collettiva di musica d'insieme. Gli alunni del corso ad indirizzo musicale in generale, e l'orchestra in particolare, sono coinvolti attivamente in numerose occasioni durante l'anno scolastico: - Concerto di Natale e di Fine anno, presso il teatro della scuola; - Lezioni interdisciplinari a tema e ricorrenze particolari, come "Sicilia d'autore" e il "Giorno della Memoria", con docenti e alunni delle classi; - Partecipazione a rassegne e concorsi musicali nazionali. Inoltre, la scuola si è profilata come polo territoriale nel campo e promotrice di importanti realtà territoriali come: - "EUTERPE: Mediterraneo in Musica - rassegna-concorso nazionale della scuola secondarie ad indirizzo musicale" - partecipazione rassegne e concorsi territoriali.

Corso di lingua spagnola

Nel a.s.2019-2020 presso la scuola secondaria di I grado viene avviata la prima classe con l'insegnamento delle lingua spagnola come seconda lingua comunitaria.

Mensa scolastica

Il tempo curricolare comprende, unitamente alle attività propriamente disciplinari, attività formative in queste integrate, tra le quali rientrano inequivocabilmente quelle dedicate alla consumazione del pasto a scuola. L'Istituto riconosce che l'educazione alla sana alimentazione e la socializzazione possano realizzarsi mediante la consumazione del pasto a scuola, ritenuto elemento che può contribuire alla valorizzazione delle differenze e contribuire alla diffusione di una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione. La mensa sarà attivata nelle sezioni a tempo normale della scuola dell'infanzia e nelle classi a tempo pieno della scuola primaria secondo spazi e tempi ad essa dedicati. La concreta organizzazione della mensa sarà effettuata annualmente sulla base delle richieste e delle risorse disponibili.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ACCOGLIENZA

All'inizio dell'anno scolastico vengono messe in atto diverse attività di accoglienza per le classi di nuovo ingresso finalizzate a sviluppare il senso di identità ed appartenenza e all'orientamento nello spazio e nel tempo della vita scolastica quotidiana. Per favorire l'inserimento dei più piccoli è previsto una certa flessibilità d'orario e la possibilità di lavorare in classi aperte.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | aula lettura NPL |
| ❖ <u>Aule:</u> | Concerti
Magna
Teatro
Aula generica
verde / giardinetto
spazi comuni |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ CONTINUITÀ

L'istituto scolastico mette in atto numerose iniziative per favorire un contatto positivo fra i diversi ordini di scuola e per accompagnare i fanciulli nel processo di crescita all'interno del sistema scolastico verticale: - le commissioni 'formazione delle classi prime' sono composte di insegnanti delle classi 'ponte' (bambini 5 anni infanzia>classi prima primaria e classi quinta primaria>classi prima secondaria I grado) per garantire la formazione di gruppi classe equilibrati; - nell'arco dell'anno vengono organizzate attività di didattica incrociata e iniziative condivise a classi aperte per migliorare la comunicazione e la socializzazione tra i vari segmenti di scuola, come: a) laboratorio musicale e concerto di Natale congiunto (primaria/secondaria/indirizzo musicale) b) progetto matematica in verticale (primaria/secondaria) c) attività sportive congiunte

(primaria/secondaria) d) incontri tra gruppi di lettura e narrazione
(infanzia/primaria/secondaria).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

aula lettura NPL

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Teatro

 ❖ **Strutture sportive:**

Palestra

 ❖ **ORIENTAMENTO**

Il progetto realizzato in collaborazione con tutti gli istituti superiori del territorio è articolato in una serie di attività finalizzate a guidare gli alunni delle classi terminali a scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità. Dicembre: - consiglio orientativo elaborato dal consiglio di classe. Dicembre/Gennaio: - attività di informazione sulle Scuole di Istruzione Secondaria di Secondo Grado da parte del consiglio di classe. - giornata dell'orientamento in orario

pomeridiano in prossimità dell'apertura delle iscrizioni: la nostra scuola ospiterà una rappresentanza di professori e alunni di ogni istituto superiore. Gli alunni e i genitori saranno invitati a visitare i rappresentanti alle proprie postazioni per consultazioni individuali e distribuzione di materiale informativo. È previsto l'eventuale partecipazione di singoli alunni ad iniziative promosse dalle scuole superiori in orario extra- curricolare (es: open day) o in orario curricolare (su invito formale della scuola superiore, con apposita autorizzazione genitoriale e per un massimo di due giorni per ciascun alunno; l'assenza sarà giustificato 'per partecipazione ad iniziative di orientamento fuori sede'). Febbraio: - indagine conoscitiva finale e confronto con consiglio orientativo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ INCLUSIONE - LABORATORIO ARTISTICO

E' prevista l'attività laboratoriale finalizzata all'inclusività e allo sviluppo delle capacità espressive e creative per piccoli gruppi flessibili, ove saranno sempre presenti alunni BES, DSA e normodotati.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Disegno

❖

INCLUSIONE 'AD PERSONAM'

Il progetto è finalizzato a favorire l'inclusione e il successo formativo e a prevenire la dispersione scolastica di alunni in situazioni di forte svantaggio scolastico e/o disagio socio-culturale attraverso la progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **SALUTE - BENESSERE PSICO-FISICO**

Il progetto di educazione alla salute propone la realizzazione di diversi percorsi per gli alunni della scuola primaria finalizzati a rafforzare le loro potenzialità positive e metterli in condizioni di assumere stili di vita corretti e che indicano la via di una salute integrale, mentale e fisica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ Strutture sportive:

Palestra

 ❖ **POTENZIAMENTO - LABORATORIO ARTISTICO**

Il progetto, rivolto ad alunni delle classi secondaria di primo grado segnalati dal Consiglio di Classe, è finalizzato al potenziamento delle competenze artistico-espressive.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Disegno
Multimediale

 ❖ **CLIL**

Il progetto prevede l'insegnamento della disciplina di geografia in lingua inglese da parte di un docente esperto e/o di madre lingue, in compresenza del docente titolare della disciplina. In fase di avvio sarà rivolto alle classi 'ponte' (quinte primaria e prime secondaria di I grado). Il Piano di Miglioramento prevede l'estensione graduale del progetto a tutte le classi del secondo ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado nell'arco del triennio.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Multimediale

 ❖ **Aule:**

Aula generica

 ❖ **HELLO KIDS**

Il progetto curricolare, rivolto ai bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, è finalizzato a condurre il bambino ad un apprendimento produttivo della L2 (inglese). Vengono privilegiate strategie metodologiche e didattiche come l'utilizzo dello sfondo integratore delle favole note ai bambini e l'utilizzo di elementi mediatori e motivanti come le marionette. Le attività vengono gradualmente introdotte nell'arco dell'intero anno scolastico in cinque step.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** aula lettura NPL
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ NATI PER LEGGERE

Tutte le classi di tutti gli ordini aderiscono al progetto nazionale NPL nell'arco dell'intero anno scolastico. Le attività spaziano dalla lettura ad alta voce e la lettura dialogica alla narrazione di testi, conversazioni libere e guidate e la partecipazione ad iniziative nell'ambito della settimana nazionale NPL presso le biblioteche del territorio. Il progetto è finalizzato a suscitare il piacere per la lettura e l'ascolto, a sollecitare forme di dialogo e a far diventare i libri oggetti familiari ed amici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
aula lettura NPL
- ❖ **Aule:** Aula generica
verde / giardinetto

❖ OLIMPIADI ITALIANO

Le classi terminali della scuola secondaria di I grado partecipano annualmente alle Olimpiadi di Italiano. Oltre alle gare d'istituto e la partecipazione a selezioni territoriali, tutte le classi vengono coinvolte in attività preparatorie finalizzate a richiamare l'attenzione sulla rilevanza della conoscenza della grammatica per un uso corretto della lingua e per un potenziamento di tutte le competenze linguistiche (lettura, scrittura, ascolto, parlato).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Lingue
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Magna Aula generica

❖ CINEMA E TEATRO

Il cinema e il teatro sono dei potenti mezzi per trasmettere cultura e valori e offrono preziosi spunti per una didattica trasversale e interdisciplinare. Ben si sposano con la realizzazione della Missione della nostra scuola: "Educare alle Bellezza, Educare all'Autonomia". Ogni anno viene predisposto un calendario per la fruizione in orario curriculare di spettacoli scelti appositamente per gli alunni accompagnati e preparati dai loro docenti. - Cineforum: due volte l'anno tutte le classi di ogni ordine della scuola si recano al cinema per la visione di un film appositamente selezionato per loro e proiettato in sessione riservato ed esclusivo; - Teatro Pirandello, Teatro della Posta Vecchia: il dipartimento di lettere seleziona ogni anno uno o più spettacoli di particolare interesse dal cartellone teatrale; - Sale da concerto (Teatro Massimo/Politeama di Palermo: ogni anno gli alunni del corso ad indirizzo musicale si recano a Palermo con i loro docenti per assistere ad un concerto sinfonico di carattere didattico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule: Aula generica

 ❖ **AMBIENTE: LEGAMBIENTE/FAI**

La scuola coltiva da anni un rapporto privilegiato di collaborazione con Legambiente per la realizzazione di un laboratorio permanente di cittadinanza attiva ed educazione alla sostenibilità. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado vengono coinvolte sistematicamente in progetti curricolari su tematiche ambientali (rifiuti, cittadinanza attiva, alimentazione) in collaborazione con gli operatori e volontari di Legambiente, sia in classe che sul territorio locale. Inoltre, la nostra scuola è una 'Scuola Amica FAI' e ogni anno molte classi della scuola primaria e secondaria partecipano attivamente con i loro docenti alle manifestazioni che il FAI propone: - Giornate d'Autunno - Giornata di Primavera - altre attività didattiche inerenti alla tutela del patrimonio ambientale e culturale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

 ❖ Aule: Aula generica
verde / giardinetto

 ❖ **PATRIMONIO CULTURALE E ARTISTICO DI AGRIGENTO**

La scuola intrattiene rapporti consolidati e pluriennali con le istituzioni culturali del territorio per sviluppare negli alunni un senso di appartenenza verso il proprio territorio e per stimolare una maggiore sensibilizzazione verso i beni culturali. A titolo d'esempio si citano: - Comune di Agrigento - Parco Paesagistico ed Archeologico Valle dei Templi - MUDIA (Diocesi) - Fondazione Sciascia, Parco letterario Pirandello, Museo archeologico - Altri Enti ed associazioni culturali e territoriali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PREADOLESCENZA: ALIMENTAZIONE, AFFETTIVITÀ ED INTERNET

Nel delicato compito di formare i giovani ed accompagnarli nella crescita, la scuola intrattiene rapporti di collaborazione consolidati e pluriennali con enti ed associazioni specializzati del territorio per la realizzazione dei seguenti obiettivi formativi trasversali: - Prendere consapevolezza della propria identità - Approfondire la conoscenza del sé e dell'altro per stabilire relazioni interpersonali - Acquisire l'importanza del rispetto verso l'altro. Vengono affrontate tematiche come l'alimentazione, l'affettività, l'uso consapevole della rete, l'inclusione e la diversità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

La scuola ha due palestre per lo svolgimento di attività motorie curricolari per tutte le classi, dall'infanzia alla secondaria di I grado. Le regolari attività di motoria vengono ulteriormente arricchite da varie attività coordinate dal centro sportivo scolastico: - Diverse associazioni sportive forniscono attività didattiche integrative al curricolo, in compresenza dei docenti titolari (pallamano (FIP) - pallavolo - karate /arti marziali) - La scuola primaria usufruisce del progetto MIUR/CONI "Sport di Classe" - Le classi quinte

primarie e terze secondarie partecipano al Solar System Tour presso il CUS di Catania.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra
spazi aperti

❖ **ATTIVITÀ ALTERNATIVE IRC**

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola predispone attività didattiche e formative alternative .

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ Biblioteche:

Classica
Informatizzata
aula lettura NPL

❖ Aule:

Aula generica

❖ **FSE/PON**

Sono previsti i seguenti PON, rivolti a tutti gli ordini: - "Mappa delle meraviglie".
10.2.1A -FSEPON - SI - 2017-289 - "L'Arte di crescere". 10.2.1A-FSEPON-SI-2019-94 -
Tutti a scuola" 10.2.2A-FSEPON-SI-219-157

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Nomine in base ad apposita graduatoria.

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

aula lettura NPL

 ❖ **Aule:**

Magna

Proiezioni

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie
Viene utilizzato il registro elettronico ARGO in in tutti gli ordini, dall'infanzia alla secondaria; le famiglie hanno accesso ai dati relativi ad assenze, ritardi e valutazione quadrimestrale.
- Digitalizzazione amministrativa della scuola

E' stato predisposto il servizio MIUR 'pago in rete' che permette alle famiglie le notifiche dei contributi scolastici ed effettuare i relativi pagamenti in modalità telematica.

**COMPETENZE E
CONTENUTI**
ATTIVITÀ
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

L'insieme di e-books (piattaforma MLOL), iPad e un arredo aperto ed accattivante creano una biblioteca di facile e immediata consultazione aperta al territorio e sempre aggiornata; i contenuti scaricati potranno essere consultati non solo a scuola ma anche a casa e in mobilità.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**
ATTIVITÀ
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

E' attivo uno Sportello Digitale aperto al territorio di :

Consulenza tecnologica e didattica

Formazione

Organizzazione di eventi e laboratori di creatività digitale.

Gli interventi mireranno alla costruzione e/o al consolidamento di rapporti di collaborazione per la condivisione degli obiettivi educativi e didattici e alla formazione dei genitori per meglio sostenere il ruolo genitoriale.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

3 CIRCOLO ESSENETO - AGAA82202P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione formativa.

Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, evidenziando le competenze possedute, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo propri della Scuola dell'Infanzia, nel rispetto dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

L'attività di valutazione sarà articolata per ciascuno dei tre anni in tre momenti principali:

- 1) valutazione iniziale, effettuata da ciascuna insegnante o team di sezione per delineare le competenze, i bisogni e le caratteristiche di ciascun bambino all'inizio dell'anno;
- 2) valutazione intermedia, effettuata da ciascuna insegnante o team di sezione con modalità, in merito ai 5 diversi campi di esperienza Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo.
- 3) profilo finale descrittivo, stilato al termine del percorso annuale al fine di rilevare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo riguardanti i seguenti ambiti: identità, autonomia, socialità, relazione, competenze logiche, matematiche, scientifiche, espressive, linguistiche, motorie, strettamente legati ai cinque campi di esperienza.

Per stilare il profilo finale si adotteranno i criteri di valutazione per ciascuna fascia d'età descritti dettagliatamente nel documento allegato.

Inoltre saranno allegati al registro, per ogni alunno, i seguenti disegni:

- 1) "Questo sono io"
- 2) "Questa è la mia famiglia"

3) "Questa è la mia casa"

4) "Questi sono i miei giochi preferiti"

al fine di avere informazioni significative sul vissuto del bambino. Essi forniranno una visione completa e veritiera di chi è, di cosa sta provando, di cosa sta vivendo nel presente, di come sta crescendo, di come percepisce la sua famiglia, di come percepisce il suo passato e il suo futuro. Attraverso tali disegni ciascun bambino manifesterà tutti i sentimenti, i desideri, le difficoltà e le paure che non rivela con le parole.

ALLEGATI: criteri di valutazione infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

A.CASTAGNOLO - AGMM82201T

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento, il comportamento e se ne ribadisce la funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo di ciascun alunno.

Sono stati approvati dal Collegio dei Docenti i criteri di valutazione per la scuola primaria e secondaria di primo grado, aggiornati a norma del D.Lgs n.62 del 13/04/2017 e del D.M. n.741 del 3/10/2017.

I criteri di valutazione (e relativi indicatori e descrittori) vengono descritti dettagliatamente nel documento allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione competenze globale e finale.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

"La valutazione del comportamento viene espressa per tutto il ciclo mediante un giudizio sintetico..." Art.2 del D.Lgs 62/17

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto

esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;

- dare significato e valenza educativa anche al voto insufficiente.

I criteri vengono descritti dettagliatamente nel documento allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

La non ammissione alla classe successiva, in casi assolutamente eccezionali, deve essere deliberata a maggioranza del Consiglio di Classe e può essere prevista nel caso di parziale o di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (voto inferiore a 6/10).

Alla votazione per l'eventuale non ammissione partecipa il docente di Religione Cattolica (nel caso di alunni avvalentesi dell'insegnamento RC) con l'espressione di un giudizio motivato scritto al verbale.

Non è determinante per la non ammissione alla classe successiva la valutazione sul comportamento.

Le assenze superiori a un quarto del monte orario complessivo pregiudicano l'ammissione alla classe successiva o agli esami. Le deroghe alla normativa riguardano le assenze dovute a grave patologia e/o a grave disabilità, alunni stranieri in particolari situazioni, ricovero ospedaliero certificato, o gravi motivi di famiglia documentati.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

I criteri di ammissione all'Esame di Stato sono riportati nel art.2 comma 1 del D.M. 741/17.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline il Consiglio di Classe si attiva secondo le indicazioni del art.2 comma 2 del D.M. 741/17, pur in presenza dei tre requisiti citati nel art.2 comma 1:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Tempi e modalità della valutazione degli apprendimenti:

La valutazione degli apprendimenti avviene periodicamente attraverso verifiche pratiche, grafiche, orali e/o scritte e prove strutturate. Il Collegio dei Docenti ha deliberato che devono essere registrate almeno due verifiche per la valutazione degli apprendimenti in ciascun quadrimestre.

Due volte l'anno, nei mesi di gennaio e maggio, le classi della scuola primaria e secondaria saranno sottoposte a prove per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese.

Nel corso dell'anno verrà proposto alle classi uno o più compiti di realtà che verteranno su problemi tratti dal vissuto quotidiano e saranno di carattere interdisciplinare.

Nel mese di Maggio gli alunni delle classi II e V primaria svolgeranno tutte le prove nazionali INVALSI in modalità cartacea, mentre nel mese di aprile gli alunni delle classi III secondaria parteciperanno alle prove nazionali di italiano, matematica predisposte dall'INVALSI con modalità computer based testing; gli alunni delle classi V primaria e III secondaria parteciperanno, inoltre, ad una prova di lingua inglese. Per gli alunni delle classi terza secondaria la partecipazione costituisce requisito di ammissione all'esame di stato.

Al termine della scuola del primo ciclo il consiglio di classe certifica le competenze dell'alunno in uscita a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze raggiunte durante l'intero percorso scolastico.

Restituzione alla famiglia:

Le famiglie hanno accesso al registro elettronico.

Il risultato della valutazione periodica sarà restituita alle famiglie a dicembre (pagellino intermedio), febbraio (scheda di valutazione quadrimestrale), a Aprile (pagellino intermedio) e a Giugno (scheda di valutazione quadrimestrale).

Criteri di valutazione delle competenze chiave europei:

Gli insegnamenti trasversali trovano le fondamenta nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottate con Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio del 2018. In particolare modo, si ispira alle competenze più trasversali, quale:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
- Competenze digitali

Si fa riferimento alle indicazioni del MIUR per la costruzione di ampie competenze di cittadinanza attraverso l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione. Compito della scuola è infatti quello di sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti.

I criteri di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza vengono descritti dettagliatamente nel documento allegato.

ALLEGATI: criteri valutazione competenze EU.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

ESSENETO - AGEE82202X

Criteri di valutazione comuni:

I criteri di valutazione sono comuni alla scuola secondaria di primo grado.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

INCLUSIONE

Punti di forza

Su una popolazione scolastica di circa 835 alunni, solo 48 (6%) sono di cittadinanza non-italiana e la maggior parte di essi sono di seconda generazione e ben inseriti nel contesto sociale; solo 7 alunni non conoscono bene la lingua italiana. Il numero di alunni con gravi disabilità (art.3 comma 3 L.14) è 11/835.

L'Istituto Scolastico ha realizzato un Piano per l'Inclusione finalizzato a definire le azioni rivolte ad alunni con disabilità, con BES e DSA e ad alunni stranieri, corredato dei modelli PDP e PEI in uso. La scuola elabora un PDP per studenti con BES/DSA che viene aggiornato settimanalmente nella scuola primaria e mensilmente durante i consigli di classe nella scuola secondaria. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari.

Inoltre, tre dei quattro docenti nell'organico di potenziamento svolgono attività didattica curricolare finalizzata esplicitamente all'inclusione: laboratorio artistico di inclusione, alfabetizzazione 'ad personam' per alunni stranieri, progetto di benessere psico-fisico.

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ottenendo discreti risultati. Nella scuola primaria gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano e utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva ottenendo spesso risultati soddisfacenti. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Alla scuola secondaria di primo grado vengono progettati UDA interdisciplinari su temi riguardanti l'accoglienza, l'inclusione, la convivenza multiculturale, la valorizzazione delle diversità e cittadinanza attiva.

Enti, professionisti ed Associazioni del settore operanti sul territorio si sono dimostrati sempre sensibili e collaborativi, rispondendo alle richieste della scuola con interventi didattici mirati: la polizia postale (cyberbullismo), A.S.P. ed equippe pluridisciplinari, una pedagoga (sportello pedagogico per difficoltà educative, didattiche e formative).

Gli edifici scolastici sono accessibili: la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, collocati negli edifici del plesso "Esseneto", hanno un ingresso a piano terreno senza barriere architettoniche mentre la scuola secondaria è accessibile tramite l'uso di uno scoiattolo in dotazione. I piani superiori dove si trovano alcuni laboratori non sono accessibili a causa della mancanza di un ascensore interno.

Tutti gli edifici sono dotati di servizi igienici per disabili ed aule per il sostegno.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria non tutti gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e riesce più difficile verificare sistematicamente i piani Individualizzati.

Nella scuola secondaria si registrano sporadicamente episodi di (cyber)bullismo, compatibili con l'età preadolescenziale degli alunni.

Anche se i numeri non sono allarmanti, va segnalato che negli ultimi anni si è verificato un numero sempre crescente di alunni affetti da autismo, come anche un aumento dei casi di dislessia certificata.

RECUPERO

Punti di forza

I risultati scolastici sono in linea con gli standard e i livelli di apprendimento sono generalmente nella norma. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento, dovute a una mancata presenza della famiglia nel percorso didattico, la scuola ha realizzato interventi di recupero sia in orario curricolare che pomeridiano che si mostrano sufficientemente efficaci. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà.

E' pratica comune nel lavoro d'aula adottare alcuni strumenti compensativi e dispensativi come la semplificazione delle attività e degli obiettivi, l'individuazione del compagno tutor, il lavoro di gruppo, la 'peer education' per gli alunni in difficoltà e attività di ricerca e approfondimento per il potenziamento.

Punti di debolezza

L'utilizzo delle nuove tecnologie per l'individualizzazione dell'apprendimento non è diffuso in tutte le classi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno

in situazione di handicap al fine della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della legge 104/92. E' parte integrante del progetto individuale art. 14 della legge n.328/2000. Il PEI riguarda l'inclusione in ambito scolastico e riguarda in particolare: apprendimento, socializzazione, comunicazione, interazione e ambiente di apprendimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è elaborato dai docenti contitolari della classe o dall'intero consiglio di classe, tenendo in considerazione la certificazione e la valutazione diagnostico-funzionale, nonché il progetto individuale. Alla redazione del PEI, effettuata all'inizio dell'anno scolastico, collaborano genitori e operatori socio sanitari.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia, attraverso una fattiva collaborazione con la scuola fondata sulla condivisione di valori, nel rispetto dei reciproci ruoli e competenze, dà un contributo importante per il successo formativo dell'alunno. In particolare le famiglie degli alunni con difficoltà hanno un contatto diretto quotidiano con gli insegnanti di riferimento per un passaggio diretto di informazioni e comunicazioni che consentono di formare realmente una comunità educante e funzionale alla crescita dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	rapporti con associazioni sportive

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione periodica e finale degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2,3,5 e 6 del D.Lgs.62/2017, tenendo in riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

All'inizio di ogni anno scolastico gli insegnanti coordinatori dei vari consigli di classe o per la scuola dell'infanzia l'insegnante di sostegno referente per l'inclusione, si incontrano con i coordinatori della classe del successivo ordine di scuola che

frequenterà l'alunno con difficoltà (nell'ambito del progetto continuità) al fine di garantire il passaggio di informazioni che consentano il suo inserimento.

Approfondimento

PIANO INCLUSIONE

Il nostro Istituto ha elaborato un Piano Annuale per l'Inclusività ai sensi della normativa ministeriale ed aggiornato alle indicazioni del Dlg n.66/17. Il Piano è articolato in due documenti ed è corredato dei modelli PDP e PEI attualmente in uso:

- Piano inclusione alunni stranieri
- Piano inclusione alunni con disabilità, BES e DSA

Si fa riferimento al testo integrale del documento citato.

PROGETTI D'ISTITUTO

L'azione dei Progetti d'Istituto mira a rafforzare l'integrazione degli studenti diversamente abili favorendo il loro inserimento in un clima relazionale accogliente e sereno, fattore ineludibile per un'equilibrata ed armonica crescita e per un efficace sviluppo della personalità; inoltre è rivolta allo sviluppo delle potenzialità individuali di ciascun alunno con difficoltà di apprendimento.

Per l'anno scolastico 2018/2019 sono previsti i seguenti progetti speciali:

- Laboratorio artistico per l'Inclusione
- Progetto Inclusione e alfabetizzazione ad Personam
- Progetto Benessere Psico-fisico

SPORTELLLO PEDAGOGICO

Sarà attivato uno sportello pedagogico di supporto e sostegno aperto a genitori, docenti ed alunni dell'istituto, finalizzato ad accompagnare il genitore e il docente nelle difficoltà educative, formative e didattiche (apprendimento, linguaggio, DSA, metodologia di studio, difficoltà educative e familiari, iperattività, autismo, disturbi comportamentali). Sarà gestito a titolo gratuito da una figura esterna, pedagoga e dottore di ricerca.

GRUPPO H

Il Gruppo h è composto da tutti i docenti di sostegno.



GRUPPO OPERATIVO DI SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO (GOSP)

Il Dirigente Scolastico, costituisce il GOSP, un gruppo di lavoro i cui membri si interfacciano con le attività dell'Osservatorio Integrato d'Area per la dispersione scolastica e il successo formativo. Il GOSP d'Istituto svolge le seguenti funzioni:

- Accoglienza delle segnalazioni;
- Individuazione attori e modalità della presa in carico;
- Raccolta dati e monitoraggio.

ACCESSIBILITA'

Tutti gli edifici sono dotati di servizi igienici per disabili.

Gli edifici scolastici sono accessibili: la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, collocati negli edifici del plesso "Esseneto", hanno un ingresso a piano terreno senza barriere architettoniche mentre la scuola secondaria è accessibile tramite l'uso di uno scoiattolo in dotazione. I piani superiori dove si trovano alcuni laboratori non sono accessibili a causa della mancanza di un ascensore interno.





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	1) Primo Collaboratore del DS: sostituzione DS, supporto al DS e partecipazione alle riunioni di staff, supervisione del funzionamento generale plesso centrale, comunicazione e diffusione di materiali tra le sedi, gestione posta DS e circolari interne, coordinamento di commissioni e gruppi di lavoro e raccordo con le funzioni strumentali e con i referenti/responsabili, organizzazione e gestione documentazione Cdl, CdD e CdC, collaborazione nelle attività di monitoraggio e valutazione, coordinamento relazioni con le famiglie. 2) Secondo Collaboratore del DS: supporto al lavoro del DS e partecipazione alle riunioni di staff, supervisione del funzionamento generale del plesso 'Esseneto', supporto ai flussi informativi e comunicativi interni ed esterni, coordinamento delle attività di documentazione educativa ed organizzativa, raccordo con le famiglie.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabile settore secondaria di I grado - Responsabile settore primaria -	3



	Responsabile settore infanzia: supporto al lavoro del DS e partecipazione alle riunioni di staff, supervisione e funzionamento generale settore affidato (supplenze, orari, vigilanza, sostituzione docenti assenti), controllo del rispetto del regolamento d'istituto da parte di alunni e famiglie del settore di pertinenza (disciplina, ritardi, assenze, giustificazioni, uscite anticipate), raccordo con le funzioni strumentali e i referenti/responsabili di incarichi specifici, raccordo con le famiglie.	
Funzione strumentale	I docenti con funzione strumentale operano in sinergia con il DS e i suoi collaboratori, gli altri docenti FFSS, i coordinatori dei dipartimenti e le commissioni e partecipano alle riunioni periodiche dello staff. AREA 1 - PTOF: stesura, aggiornamento, revisione, integrazione e monitoraggio PTOF; supporto autovalutazione, RAV, PdM, INVALSI e monitoraggio soddisfazione dell'utenza. AREA 2 - INVALSI: monitoraggio e guida lettura dati INVALSI, caricamento dati contesto e aggiornamento RAV in collaborazione con area 1. AREA 3 - PROGETTI infanzia/primaria e AREA 4 - PROGETTI secondaria I grado: opera in sinergia con i referenti dei singoli progetti, lavora con il DS per la gestione amministrativa dei progetti, svolge azione di sostegno per gli insegnanti in merito alle iniziative progettuali, sollecita sinergia di progettualità, progetta e coordina azioni per l'orientamento e la continuità fra gli ordini scolastici, coordina le iniziative ed	5



	interventi proposte da enti ed associazioni territoriali. AREA 5 - INCLUSIONE: monitoraggio delle assenze ed eventuali raccordi con il territorio per le rilevazioni delle difficoltà; monitoraggio e coordinamento GLL; promuove sinergie con gli enti del territorio; coordina attività con il servizio ASP.	
Capodipartimento	Il Capodipartimento coordina le attività del dipartimento in senso verticale, raccordandosi con i docenti delle tre ordini di scuola. I cinque dipartimenti sono: • Italiano, storia e geografia • Matematica, tecnologia e scienze motorie • Lingua 2 • Arte • Musica	5
Responsabile di plesso	Il Responsabile di plesso è incaricato della supervisione e il funzionamento generale del plesso: • plesso Centrale • plesso Esseneto	2
Responsabile di laboratorio	ARTE - primaria e secondaria MUSICA - primaria, secondaria e indirizzo musicale SCIENZE - secondaria LINGUE - secondaria INFORMATICA - secondaria PALESTRA - primaria e secondaria	6
Animatore digitale	L'Animatore digitale è referente PNSD, promuove tutte le azioni inerenti al PNSD e coordina le azioni del team per l'innovazione. Inoltre, gestisce il sito della scuola e tutte le azioni connesse, promuove l'uso degli strumenti multimediali a supporto della didattica, favorisce momenti di formazione comune ed è raccordo con gli esperti esterni per la manutenzione delle attrezzature.	1



Team digitale	Supporta e accompagna l'innovazione didattica nell'istituzione scolastica e l'attività dell'animatore digitale	2
---------------	--	---

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	1 docente di ambito antropologico - impegnato su progetto curricolare di inclusione ed apprendimento linguistico 'ad personam' (14 ore) per alunni stranieri presso la scuola primaria e progetto curricolare 'lettura, che gioia' alternative IRC (2 ore) presso la scuola primaria e secondaria. 1 docente di ambito antropologico - impegnato in progetto curricolare 'Benessere psico-fisico' (22 ore) presso la scuola primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento • inclusione	2

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1 cattedra di arte, articolata in laboratorio di inclusione e laboratorio artistico di potenziamento. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • inclusione	1

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA****ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Coadiuvare il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative - Sovrintendere ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione - Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato
Ufficio protocollo	- Gestione protocollo in entrata e uscita - Gestione archivio
Ufficio acquisti	- Supporto DSGA nella gestione amministrativo-contabile - Supporto DSGA nella gestione gare, acquisti, beni patrimoniali, visite e viaggi d'istruzione e.a.
Ufficio per la didattica	- Gestione amministrazione alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	- Gestione amministrazione personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico
pagamenti online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ A.S.D. PALLAMANO GIRGENTI**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività sportive: pallavolo
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale: concessione uso palestra Castagnolo in orario extra-curricolare

❖ POLISPORTIVA AGRIGENTUM

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività sportiva: pallavolo
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner bilaterale: concessione uso palestra Esseneto in orario extra-curricolare

❖ A.S.ARCA DI NOÈ E A.S.D.REAL BASKET AGRIGENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività sportiva: minibasket e mini volley
---------------------------------	---

**❖ A.S.ARCA DI NOÈ E A.S.D.REAL BASKET AGRIGENTO**

Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale: concessione uso palestra Castagnolo in orario extra-curricolare

❖ ASSOCIAZIONE ROSSOGIALLOBLU ONLUS

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Doposcuola: servizio pre- e post scuola
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale: concessione uso locali presso plesso Esseneto in orario extra-curricolare

❖ A.S.D.PASSIONE DANZA E A.S.D.GOIA DANCE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività sportiva: danza sportiva
---------------------------------	---

**❖ A.S.D.PASSIONE DANZA E A.S.D.GOIA DANCE**

Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale: concessione uso palestra Castagnolo in orario extra-curricolare

❖ EUROLINGUE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Certificazione esterna della competenze linguistiche 'Cambridge'
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale

❖ ASSOCIAZIONE MUSICALE MODERN MUSIC ORCHESTRA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività musicali: orchestra giovanile
Risorse condivise	• Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ ASSOCIAZIONE MUSICALE MODERN MUSIC ORCHESTRA**

Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzion bilaterale: concessione uso aula di musica Castagnolo in orario extra-curricolare

❖ SCUOLA POLO TIROCINIO

Azioni realizzate/da realizzare	• Tirocinio aspiranti docenti
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:**PARTNERS:**

- università di Messina
- università di Palermo
- universita Kore di Enna
- università di Urbino
- università di Catania
- UNICUSANO



- UNINT Roma
- UNIPEGASO
- Istituto musicale pareggiato 'A.Toscanini' di Ribera

❖ A.S.KARATE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività sportiva: Karate alla scuola di I e II grado
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner bilaterale

❖ EUTERPE

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

PARTNER:



- I.C.Garibaldi - Realmonte
- Parco archeologico e paesagistico "Valle dei Templi" - Agrigento
- Comune di Agrigento
- Comune di Realmonte

❖ MEDIATECH

Azioni realizzate/da realizzare	• Biblioteca PNSD: creazione e gestione
Risorse condivise	• Servizi
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner in convenzione bilaterale: piattaforma software QLOUD PER LA SCUOLA

❖ ASSOCIAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	• consulenza, sostegno e sportello ascolto
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	rapporto bilaterale con apposito protocollo d'intesa



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ AREA LOGICO-MATEMATICO

Premessa e basi metodologiche per l'ampliamento ed uso sistematico della logica nell'insegnamento matematico-scientifico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti area logico-matematico scuola primaria
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione • Frontale ed altro da definire
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ METODOLOGIE E AVANGUARDIE EDUCATIVE

Approfondimento ed aggiornamento delle metodologie e tecniche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• da definire
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE INGLESE

Competenze intermedie (B1/B2) Competenze base (A1/A2) Metodologia CLIL



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE DIGITALI

Competenze digitali per la didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA BES/DSA

Strategie e metodologia didattica inclusiva per alunni in situazioni di disagio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	tutti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVO**

Premessa e basi metodologiche nell'area linguistico espressivo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Approfondimento**Temi prioritari del Piano Triennale della Formazione del Personale Docente**

Il Piano Triennale di Formazione del Personale Docente viene formulato coerentemente con le priorità nazionali, il Piano dell'Offerta Formativa e il Piano di Miglioramento di questo Istituto. Si avvale sia delle offerte di formazione promosse dall'Amministrazione (Università e consorzi universitari, IRRE ed istituti di ricerca, Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati) che di unità formative progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete. Detto Piano Triennale è coerente con lo stato attuale di formazione del corpo docente in servizio, con le proposte formative già espletate nel precedente triennio e con le indicazioni raccolte attraverso la consultazione del personale docente e i questionari per la rilevazione dei bisogni formativi.

L'analisi dei bisogni formativi dei docenti ha messo sino ad ora in luce bisogni formativi perfettamente allineati alle indicazioni ministeriali e le priorità dell'Istituto.

Vengono pertanto confermati per il triennio 2019-2022 i temi prioritari per la formazione, in ordine decrescente di priorità:



PNF 4. Competenze per lingua straniera, e nello specifico:

- Competenze di base A1/A2
- Competenze intermedie B1/B2
- Metodologia CLIL

PNF 5. Inclusione e disabilità:

PNF 3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

PNF 2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenza di base, e nello specifico:

- Metodologie e avanguardie educative
- Area linguistico-espressivo
- Area logico-matematico

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Protezione Civile