

**PTOF
22/25**

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA - TRIENNIO 2022-2025

**ISTITUTO COMPRENSIVO
ESSENETO**

SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Via Manzoni 219, Agrigento
agic82200r@istruzione.it
www.scuolaicesseneto.edu.it

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC - ESSENETO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4705 del 13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 6

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Educazione civica
3.3. Progettualità - ampliamento dell'offerta formativa
3.4. Innovazione, Avanguardie e PNSD
3.5. Inclusione
3.6. Valutazione

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Organigramma
4.3. Regolamento d'Istituto
4.4. Rappresentanza e corresponsabilità dei genitori
4.5. Formazione ed aggiornamento dei



docenti

4.6. Collaborazioni esterne

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Esseneto" prende suo nome da un illustre personaggio agrigentino: Esseneto di Akragas – atleta campione di Olimpia nel 412 a.C.

È articolato in tre ordini di scuola: INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di PRIMO GRADO, tutti ospitati nel complesso scolastico ubicato nel quartiere del campo sportivo, facilmente raggiungibile e dotato di ampi spazi interni ed esterni.

LA SCUOLA

La struttura scolastica, un complesso di edifici costruiti appositamente ad uso scolastico negli anni '60, è fra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità. I due plessi, le due palestre e l'aula verde si trovano raccolti da un'unica recinzione e quindi ben collegati fra di loro.

I recenti lavori di ristrutturazione hanno permesso l'ottimizzazione dei multipli laboratori attrezzati di cui è ricca soprattutto la scuola secondaria: teatro, aula magna, laboratorio artistico, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico digitalizzato, laboratorio scientifico, 2 laboratori di musica, 2 laboratori informatica, biblioteca digitalizzata. La scuola dell'infanzia e primaria, essendo consolidati sostenitori del progetto nazionale "Nati per Leggere", sono dotate di un'aula magna, vari angoli lettura attrezzati di biblioteca per l'infanzia e un'aula verde per attività all'aperto.

Il sistema elettrico del plesso centrale è stato messo a norma e il livello di sicurezza è ottimo. La rete wifi è stata potenziata ed estesa a tutto l'istituto. La qualità degli strumenti informatici e dei sistemi operativi in uso per la didattica è buona: con recenti finanziamenti sono state potenziate ed ammodernate le attrezzature a disposizione.

Il plesso Esseneto ha due ingressi al piano terreno senza barriere architettoniche mentre il plesso Castagnolo è accessibile con l'uso dello scoiattolo per disabili; il teatro e la palestra sono pienamente accessibili e dotati di servizi igienici per disabili.

IL CONTESTO SOCIALE

Il contesto socio-culturale della nostra utenza è eterogeneo, per lo più costituito da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti) e uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali). La quota di famiglie svantaggiate (3,2%) è in linea con la media regionale e gli alunni con cittadinanza non italiana sono prevalentemente di seconda generazione e ben inseriti.

Le famiglie generalmente rispettano le regole della scuola e del viver civile, la frequenza delle attività scolastiche è buona e non vi sono significativi fenomeni di dispersione scolastica o di bullismo.

Si rileva una percentuale alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere, che vengono accolti e seguiti da docenti specializzati in ambienti dotati di spazi ed attrezzature idonei per favorire l'inclusione.

IL CONTESTO TERRITORIALE

Nonostante il tasso di disoccupazione (21,6%) e di migrazione (27,3%) della provincia di Agrigento siano tra i più alti d'Italia, il territorio presenta numerose occasioni e stimoli per la scuola. La città è ad alta vocazione turistica e culturale e la sua posizione geografica è favorevole per l'attività all'aperto, condizioni che favoriscono la partecipazione delle classi alla vita sociale e culturale e l'educazione alla cittadinanza attiva. Il tessuto sociale presenta professionisti preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. Inoltre, la scuola intrattiene rapporti di collaborazione costante e consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano, stimolante e plastic free.

La scuola, a sua volta, è punto di riferimento per la comunità e risponde ai bisogni delle famiglie con numerosi servizi: corsi di recupero - servizio mensa - servizio pre/post scuola - biblioteca digitale. Sono molto richiesti anche il corso ad indirizzo musicale e il corso di spagnolo attivati per gli alunni della scuola secondaria. Infine, le palestre della scuola sono punto di aggregazione per il tempo libero, offrendo attività sportiva ricreativa ai giovani del quartiere tramite le associazioni sportive.

I dati provengono dal SNV-MIUR e ISTAT 2021

ALLEGATI:

foto galleria.pdf



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La vision dell'Istituto si fonda su un'idea di scuola vista come luogo di innovazione e centro di aggregazione dove Bellezza e Cultura sono fonti di ricchezza e crescita personali e il futuro è ispirato ai principi di sostenibilità e stili di vita più sani e rispettosi del nostro Ambiente.

Tutti gli obiettivi, le strategie, le proposte e le scelte concorrono alla realizzazione della nostra missione: "EDUCARE ALLA BELLEZZA - EDUCARE ALL'AUTONOMIA".

Coerentemente con le più recenti direttive ministeriali e con i nuovi orientamenti, l'Istituto Comprensivo Esseneto promuove iniziative volte alla verifica degli esiti e dei processi, considerando la scuola come un sistema complesso costituito da settori operativi interconnessi che necessitano di efficienza e sinergia per migliorare il proprio rendimento. La scuola si pone quindi come servizio in continuo miglioramento e accoglie iniziative volte alla pianificazione e al monitoraggio in una logica di autoriflessione e di condivisione dei risultati. A tal fine, la scuola promuove progetti di autovalutazione che coinvolgano tutte le componenti della comunità scolastica (docenti, studenti, genitori, personale ATA) ed è impegnata ad incentivare la propria collaborazione a progetti mirati ad uscire dai limiti dell'autoreferenzialità, favorendo la cultura della trasparenza e traendo profitto dalla comparazione, su scala nazionale e internazionale, con realtà educative diverse dalla propria.

Dopo una lettura attenta dei dati restituiti dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e del Rapporto di Autovalutazione (RAV), il Collegio dei Docenti ha individuato due priorità. Ognuna di queste priorità si traduce in traguardi che la nostra scuola intende raggiungere al termine del triennio 2022-2025:

PRIORITÀ 1: Mantenere i risultati scolastici

TRAGUARDI

- 1 A. Effettuare interventi mirati di recupero e potenziamento
- 1 B. Favorire metodologie innovative e motivanti
- 1 C. Monitorare e verificare costantemente gli esiti scolastici



PRIORITÀ 2 : Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDI

- 2 A. Annullare il cheating per ricavare un dato attendibile in linea con i benchmark
- 2 B. Mantenere tutti gli esiti pari o superiore agli standard di riferimento di Sud e isole

MOTIVAZIONE

I risultati scolastici sono in linea con gli standard e i livelli di apprendimento sono generalmente superiori ai benchmark. Per gli studenti che presentano difficoltà di apprendimento la scuola ha realizzato interventi di recupero sia in orario curricolare che pomeridiano che si mostrano sufficientemente efficaci. E' pratica comune nel lavoro d'aula adottare alcuni strumenti compensativi e dispensativi come la semplificazione delle attività e degli obiettivi, l'individuazione del compagno tutor, il lavoro di gruppo, la 'peer education' per gli alunni in difficoltà e attività di ricerca e approfondimento per il potenziamento. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti in difficoltà.

Anche nell'area delle competenze chiave e dei risultati a distanza, il RAV restituisce dei dati più che soddisfacenti.

Il quadro generale degli esiti delle prove nazionali standardizzate è, invece, più complesso. Anche se per il quinto anno consecutivo si sono confermati i risultati eccellenti soprattutto in Italiano, è stato rilevato un indice di cheating elevato in qualche classe che ha reso inattendibili i risultati, con ripercussioni negative anche sull'indice ECSE e sulla variabilità tra e dentro le classi. Come test della qualità del nostro sistema educativo oggi vengono utilizzate le prove Invalsi, considerate da noi un metro di giudizio affidabile per misurare lo stato di salute della nostra scuola. Urge, quindi, con la massima priorità, correggere questo fenomeno per poter nuovamente mettere in evidenza i risultati delle nostre buone pratiche in tutte le classi.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Per il raggiungimento di ciascun traguardo sono stati individuati degli obiettivi di processo con relativi percorsi di miglioramento, declinati in specifiche azioni di miglioramento che ci prefiggiamo di intraprendere nell'arco del triennio. Si fa riferimento al Piano di Miglioramento Triennale.

si fa riferimento al Piano di Miglioramento pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI CURRICOLARI

Alla luce delle indicazioni nazionali, l'Istituto è chiamato ad elaborare il CURRICOLO di ISTITUTO al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario dai 3 ai 14 anni, graduale e coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Il documento allegato alla presente è diviso in due parti:

1. **INTRODUZIONE.** La prima parte del curricolo è di carattere generale, trasversale a tutte le aree disciplinari e a tutti gli ordini, e delinea un quadro normativo di riferimento;
2. **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA.** La seconda parte riporta la programmazione educativa e didattica specifica per le diverse aree disciplinari e campi d'esperienza, suddivisa per ordine di scuola.

INDIRIZZI CARATTERIZZANTI ED INSEGNAMENTI OPZIONALI

Dal Curricolo d'Istituto si evincono alcune scelte che caratterizzano l'Offerta Formativa della nostra scuola. Vengono riportati in seguito in maniera sintetica.

La **scuola dell'infanzia** è composta di 9 sezioni di età eterogenea di cui una a tempo pieno con servizio mensa.

La **scuola primaria** è organizzata in quattro corsi (A-B-C-D) e quindi è composta di 20 classi; tre classi sono a tempo pieno con servizio mensa.

Presso la **scuola secondaria di primo grado** vi sono sei corsi. Sono attivi due indirizzi opzionali:

- 1) il corso di Spagnolo prevede l'insegnamento della lingua Spagnola come L2 al posto della lingua Francese. I corsi E,F sono ad indirizzo lingua spagnolo.
- 2) il corso ad indirizzo musicale prevede l'insegnamento di uno strumento musicale con lezioni individuali in orario pomeridiano (flauto, clarinetto, pianoforte, chitarra).

L'orario dell'Istituto scolastico è distribuito su 5 giorni, da lunedì a venerdì.

si fa riferimento al Curricolo d'Istituto pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto comprensivo Esseneto ha da sempre come finalità una formazione improntata allo sviluppo delle capacità di cooperare, di essere solidali, di inserirsi nella società con spirito critico e consapevole di fronte alle complessità e ai mutamenti, rispettando il valore della democrazia, della dignità dell'uomo, della natura, dell'ambiente e la cura del territorio e dei suoi beni culturali. Di fatto, la nostra scuola individua e persegue finalità educative, metodi di lavoro, scelte organizzative e proposte didattiche che intendono condurre gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale, civile e sociale. È per questo che i tre ordini di scuola, attraverso la propria azione pedagogica, metodologica e didattica, si ispirano ad un unico mission dichiarato: "Educare alla bellezza, educare all'autonomia". Questi i cardini di una educazione volta allo sviluppo di spirito critico, sensibilità e profondità emotiva, che è parte della persona e che può contribuire alla formazione del cittadino.

PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Il Consiglio dell'Unione europea, nel presentare il nuovo quadro di riferimento, ribadisce che in un mondo interconnesso e complesso è richiesto ad ogni persona di possedere un corredo composito di abilità e competenze da sviluppare sin dall'infanzia con continuità, progressione e in diversi contesti di apprendimento. Individua 8 competenze chiave, trasversali alle discipline:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Non solo competenze matematiche e linguistiche, dunque, ma anche competenze personali, sociali e culturali, cui concorrono tutte le discipline.

In questo delicato compito la scuola si avvale della preziosa collaborazione di vari enti ed associazioni del territorio con cui intrattiene rapporti consolidati e pluriennali per lo sviluppo di percorsi interdisciplinari, trasversali alle discipline, finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave. I percorsi fanno parte integrante della quotidiana attività didattica e vengono programmati dai Consigli di classe nell'arco dell'anno scolastico su proposta dei docenti e/o dei dipartimenti disciplinari. Inoltre, vengono accolti volentieri inviti a partecipare a manifestazioni territoriali e vengono osservati in maniera attiva e partecipe le ricorrenze commemorative locali e mondiali.



	Collaborazioni	Ricorrenze, Manifestazioni e Concorsi
Alfabetico funzionale	Biblioteca Comunale	Libriamoci
	Parco Letterario "Pirandello"	Premio Buttitta
	Fondazione Sciascia	Maggio dei Libri
Multilinguistico		Teatro in inglese
Matematico- scientifico	Bocconi (Milano)	Giochi matematici
	Università di Catania	Solar System Tour
Digitale	Polizia postale (internet)	Settimana del Coding a scuola
Personale e sociale	Centro Sportivo Scolastico	Giornata dell'albero
	Orto didattico	Plastic Free
	CIF (affettività)	Puliamo la città
	ASP (alimentazione, abusi)	
Cittadinanza	Comune di Agrigento	Concorso "Poster per la Pace"
	Questura di Agrigento	Giornate mondiali (violenza contro le donne - migranti - diritti dei bambini - autismo - gentilezza ecc)
	Polizia Stradale	
	Croce Rossa	
	Marevivo	Giorno della Memoria
	FAI	Icaro - sicurezza stradale
	Legambiente	
Imprenditoriale		
Culturale	Parco paesaggistico ed archeologico "Valle dei Templi"	
	Museo archeologico "P.Griffo"	
	MUDIA	

UdA COMPETENZE TRASVERSALI

Presso la scuola secondaria di primo grado, le competenze chiave per l'apprendimento permanente vengono sviluppate attraverso una specifica proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali intitolato "Il mondo che mi circonda". È articolato in quattro Unità di Apprendimento interdisciplinari indirizzati a tutte le classi:

- 1) Io al centro del mio mondo scolastico: accoglienza, orientamento, inclusione e convivenza civile
- 2) Il mio mondo è a colori: convivenza multiculturale
- 3) Il mio mondo è libero: discriminazione/libertà
- 4) Il mondo intorno a me: ambiente e territorio, conoscere per capire

EDUCAZIONE CIVICA

Su queste basi si innesta anche la nostra proposta per il curriculum di educazione civica: lo sviluppo di una consapevolezza democratica e civica cui l'alunno giunge in un percorso verticale, che riguarda tutti gli ordini di scuola, e prevede il coinvolgimento di diversi ambiti del sapere in un'ottica trasversale e interdisciplinare.

SCUOLA DELL'INFANZIA

33h Area disciplinare antropologica: il sé e l'altro

SCUOLA PRIMARIA

Costituzione: 11h italiano, arte e musica

Sviluppo sostenibile: 11h tecnologia, scienze

Cittadinanza digitale: 11h storia, geografia

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Costituzione: 8h storia, 3h musica

Sviluppo sostenibile: 7h tecnologia, 7h scienze

Cittadinanza digitale: 8h italiano

L'articolazione del curriculum di educazione civica rappresenta, per questo istituto, il punto d'incontro e di equilibrio di bisogni fortemente avvertiti dall'intera comunità scolastica: l'esplorazione dei saperi, l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo delle abilità, il bisogno di orientamento, la formazione dell'identità, la crescita sociale e civile, l'esigenza del confronto con l'altro da sé.

si fa riferimento al Curriculum dell'Insegnamento Trasversale dell' Educazione Civica pubblicato sul sito della scuola
www.scuolaicesseneto.edu.it

PROGETTUALITÀ - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI D'ISTITUTO

Il Collegio dei Docenti ha elaborato alcuni progetti curricolari per l'ampliamento dell'offerta formativa di particolare interesse che caratterizzano l'Offerta Formativa dell'Istituto e contribuiscono a determinarne la stessa identità. Questi attraversano l'istituto sia in senso verticale, garantendo una linea di continuità che unisce gli ordini di scuola, che in senso orizzontale, trasversale alle discipline.

1) PROGETTO LETTURA:

Da diversi anni la scuola aderisce attivamente al progetto nazionale 'Nati per Leggere'. Sono stati creati due ambienti per l'apprendimento della lettura (presso la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e secondaria di primo grado) da intendersi come spazi privilegiati d'azione arredati secondo le indicazioni del progetto nazionale e creati per sostenere e stimolare lo sviluppo di competenze, abilità, conoscenze e motivazioni nell'apprendimento della lettura. Il progetto si estende alla scuola secondaria tramite l'iniziativa 'Cresciuti per Leggere'. Negli ultimi anni il progetto è stato ulteriormente arricchito dall'adesione ai progetti nazionali "Libriamoci" e "Il maggio dei libri".

2) LINGUA INGLESE:

Con l'espresso intento di favorire la 'destinazione Europa', l'apprendimento della lingua inglese è fra le prime priorità dell'istituto e viene potenziato già dalla scuola dell'infanzia con il progetto curricolare 'Hello Kids'; sia alla scuola primaria che alla scuola secondaria è stato introdotto l'insegnamento di una disciplina in lingua inglese (CLIL).

3) PROMOZIONE DELLA PRATICA MUSICALE:

La scuola secondaria I grado Esseneto ha acquisito nel 2008 lo status di "Scuola Media ad Indirizzo Musicale" (SMIM). Tutto l'istituto ne è fortemente caratterizzato e la presenza centrale della musica ha una ricaduta positiva a tutti i livelli e si sviluppa attraverso molteplici attività ed iniziative culturali e territoriali. Nella scuola primaria vi è un Laboratorio Musicale permanente e un coro di voci bianche. La scuola è promotrice e co-organizzatrice della Rassegna nazionale di musica per le scuole ad indirizzo musicale "EUTERPE - Mediterraneo in Musica".

4) PROMOZIONE EDUCAZIONE AMBIENTALE, DELLA CULTURA UMANISTICA E DEL PATRIMONIO CULTURALE:

La scuola aderisce al Piano nazionale 'Rigenerazione scuola'. Dal 2020 siamo 'scuola plastic-free'. Inoltre, l'istituto intrattiene rapporti consolidati con FAI / Legambiente/ Marevivo / parco 'Valle dei Templi' ed altri enti ed associazioni culturali per la realizzazione di progetti curricolari a tema destinati a tutti gli ordini della scuola.

5) CINEFORUM / TEATRO:

Appuntamenti periodici nelle sale cinematografiche e teatrali per la fruizione di spettacoli di chiaro valore formativo destinati a tutte le classi di tutti gli ordini, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di I grado.

6) INIZIATIVE PER LA PROMOZIONE DELL'ECCELLENZA IN MATEMATICA/SCIENZE

Ogni anno una delegazione di alunni delle classi terminali della scuola primaria e secondaria di I grado partecipano al Solar System Tour (Università di Catania) e alle Olimpiadi di Matematica (Università Bocconi di Milano).

PON

PON - FSE 2014-2020. Asse I –Istruzione–Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3–Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Avviso pubblico prot. n. 9707 del 27/04/2021 Titoli progetti - Una scuola per tutti - Sempre più competenti

PON-FSE 2014/2020 PROGETTO INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO – 2a edizione: “L’UNIONE FA LA FORZA” - CUP D48H18000820007

POTENZIAMENTO

Ci sono tre cattedre in organico di potenziamento: due presso la scuola primaria e una (arte) presso la scuola secondaria di primo grado.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ogni anno il collegio dei docenti propone diversi progetti extra-curricolari, soprattutto per recupero e potenziamento nelle aree prioritarie di italiano, matematica e inglese.

INNOVAZIONE, AVANGUARDIE E PNSD

INNOVAZIONE E AVANGUARDIE EDUCATIVE

Per il prossimo triennio la nostra scuola si impegna ad implementare quattro idee innovative sostenute dal movimento delle avanguardie educative. A questo scopo l'istituto è coinvolto in un processo di accompagnamento/ coaching in presenza e online:

- aule laboratorio disciplinari
- debate: argomentare e dibattere
- flipped classroom: la classe capovolta
- flessibilità d'orario

FINALITÀ DELLA LEGGE E COMPITI DELLA SCUOLA L107/15 comma 3

L'istituto persegue obiettivi inerenti all'innovazione delle modalità di apprendimento mediante forme di flessibilità

dell'autonomia didattica e organizzativa. Sono stati deliberati:

- l'articolazione flessibile dell'orario,
- l'istituzione di due moduli laboratoriali annuali, rivolti a gruppi trasversali di alunni e finalizzati al recupero e potenziamento,
- insegnamenti interdisciplinari.

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE L107/15 commi 56-59 e 28

L'Istituto comprensivo Esseneto è stato nell'anno scolastico 2014/2015 Scuola polo per il Piano Nazionale Scuola Digitale ed ha effettuato attività di formazione in tutta la provincia con particolare attenzione all'uso degli iPad e della LIM in classe applicando anche le metodologie suggerite dalle Avanguardie Educative. La scuola infatti è iscritta all'Indire ed effettua sperimentazioni a classi aperte per il superamento delle metodologie tradizionali al fine di migliorare la motivazione allo studio dei propri allievi e il successo scolastico. La scuola secondaria è sede di una biblioteca innovativa.

INCLUSIONE

L'Istituto Scolastico ha realizzato un Piano per l'Inclusione finalizzato a definire le azioni rivolte ad alunni con BES e ad alunni stranieri, corredato dei modelli PDP e PEI in uso. I consigli di classe elaborano un PDP per studenti con BES che viene aggiornato quando si necessitano modifiche. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti i componenti del GLO (gruppo di lavoro operativo).

La scuola realizza attività didattiche ed educative per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari ottenendo discreti risultati. Sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano e utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, e il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. Alla scuola secondaria di primo grado vengono progettate UDA interdisciplinari su temi riguardanti l'accoglienza, l'inclusione, la convivenza multiculturale, la valorizzazione delle diversità e cittadinanza attiva.

Enti, professionisti ed Associazioni del settore operanti sul territorio si sono dimostrati sempre sensibili e collaborativi, rispondendo alle richieste della scuola con interventi didattici mirati: la polizia postale (cyberbullismo), A.S.P. ed equipe pluridisciplinari. Gli edifici scolastici sono accessibili: la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, collocati negli edifici del plesso "Esseneto", hanno un ingresso a piano terreno senza barriere architettoniche mentre la scuola secondaria è completamente accessibile tramite l'uso di uno scioattolo in dotazione.

Tutti gli edifici sono dotati di servizi igienici per disabili ed aule per attività laboratoriali / sostegno.

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)

Il Piano educativo viene redatto in forma provvisoria entro il 30 giugno mentre in forma definitiva all'inizio di ogni anno scolastico (entro il 31 ottobre) a partire dalla scuola dell'infanzia, con aggiornamenti in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona con disabilità.

Il PEI definisce il tipo e la quantità di risorse necessarie per raggiungere un'integrazione di qualità:

- individua obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall'intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;
- definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;
- tiene conto dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica e del Profilo di funzionamento avendo particolare riguardo all'indicazione dei facilitatori e alla riduzione delle barriere, secondo la prospettiva bio-psico-sociale alla base della classificazione ICF dell'OMS.

Il PEI viene elaborato dal GLO che è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione.

Partecipano al GLO:

- i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale;
- figure professionali interne alla scuola, quali lo psicopedagogo (ove esistente) ovvero docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI;
- figure professionali esterne alla scuola, quali l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale;
- l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)

I termini per la compilazione dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con certificazione DSA/ADHD (ed altre tipologie), (legge 170/2010) in cui siano evidenziate gli strumenti didattici, metodologici, le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le modalità di verifica e valutazione è fissato per il 30 novembre di ogni anno. Per gli alunni con svantaggio linguistico, culturale o socio-economico per i quali il consiglio di classe ritiene di dover predisporre un PDP in cui siano selezionati i contenuti ed individuati i nuclei di apprendimento fondamentali, non vi è un termine ultimo ma si predisporrà quando il consiglio di classe lo riterrà opportuno.

La procedura da seguire nel caso in cui un docente individui un alunno della propria classe con difficoltà non ancora certificate, che rientrino nell'ambito dei bisogni educativi speciali, è la seguente:

- Avvertire il coordinatore della classe delle osservazioni rilevate riguardo all'alunno e verificare il bisogno di un intervento didattico personalizzato;
- Condividere con tutti i docenti del Consiglio di Classe la situazione dello studente;
- Prendere una decisione congiunta all'interno del Consiglio sulla segnalazione del nuovo caso BES;
- Avvertire il referente dei BES, e successivamente convocare i genitori dell'alunno, che saranno informati dal coordinatore della classe.

In base alla Legge 170/2010 e alla CM n°8 del 6/03/2013 in materia di DSA/BES, le istituzioni scolastiche hanno l'obbligo di garantire «l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere», quindi ciascun docente è per legge obbligato a rispettare quanto concordato dai singoli PDP.

RUOLO DELLA FAMIGLIA

La famiglia, attraverso una fattiva collaborazione con la scuola fondata sulla condivisione di valori, nel rispetto dei reciproci ruoli e competenze, dà un contributo importante per il successo formativo dell'alunno. In particolare le famiglie degli alunni con difficoltà hanno un contatto diretto quotidiano con gli insegnanti di riferimento per un passaggio diretto di informazioni e comunicazioni che consentono di formare realmente una comunità educante e funzionale alla crescita dell'alunno.

CRITERI E MODI PER LA VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento viene effettuata secondo quanto previsto dagli articoli 2,3,5 e 6 del D.Lgs.62/2017, tenendo in riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato e il piano didattico personalizzato.

CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

All'inizio di ogni anno scolastico gli insegnanti coordinatori dei vari consigli di classe o per la scuola dell'infanzia, l'insegnante di sostegno referente per l'inclusione, si incontrano con i coordinatori della classe del successivo ordine di scuola che frequenterà l'alunno con difficoltà (nell'ambito del progetto continuità) al fine di garantire il passaggio di informazioni che consentano il suo inserimento.

PIANO INCLUSIONE

Il nostro Istituto ha elaborato un Piano Annuale per l'Inclusività ai sensi della normativa ministeriale ed aggiornato alle indicazioni del Dlg n.66/17. Il Piano è articolato in due documenti ed è corredato dei modelli PDP e PEI attualmente in uso:

- Piano inclusione alunni stranieri
- Piano inclusione alunni con disabilità, BES e DSA

Si fa riferimento al testo integrale del documento citato.

PROGETTI D'ISTITUTO

Compatibilmente con l'evolversi della situazione pandemica da covid-19 l'azione dei Progetti d'Istituto mira a rafforzare l'integrazione degli studenti diversamente abili favorendo la loro inclusione in un clima relazionale accogliente e sereno, fattore ineludibile per un'equilibrata ed armonica crescita e per un efficace sviluppo della personalità; inoltre è rivolta allo sviluppo delle potenzialità individuali di ciascun alunno con difficoltà di apprendimento.

SPORTELLLO PEDAGOGICO

Sarà attivato uno sportello pedagogico di supporto e sostegno aperto a genitori, docenti ed alunni dell'istituto, finalizzato ad accompagnare il genitore e il docente nelle difficoltà educative, formative e didattiche (apprendimento, linguaggio, DSA, metodologia di studio, difficoltà educative e familiari, iperattivismo, autismo, disturbi comportamentali). Sarà gestito a titolo gratuito dalla una figura esterna, pedagoga e dottore di ricerca.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (in sigla GLI) svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLO perativi sulla base delle effettive esigenze,
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

Il GLI dura in carica un anno scolastico. Il coordinamento del GLI è affidato al dirigente scolastico o al Collaboratore del DS o al Referente per l'inclusione, su delega del Dirigente Scolastico. Il Gruppo si potrà riunire in seduta plenaria o ristretta in funzione delle tematiche da affrontare. Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico o dal referente GLI su delega del Dirigente Scolastico. Le delibere sono assunte a maggioranza dei presenti. Di ogni seduta deve essere redatto apposito verbale.

GRUPPO H

Il Gruppo h è composto da tutti i docenti di sostegno.

GRUPPO OPERATIVO DI SUPPORTO PSICOPEDAGOGICO (GOSP)

Il Dirigente Scolastico, costituisce il GOSP, un gruppo di lavoro i cui membri si interfacciano con le attività dell'Osservatorio Integrato d'Area per la dispersione scolastica e il successo formativo. Il GOSP d'Istituto svolge le

seguenti funzioni:

- Accoglienza delle segnalazioni;
- Individuazione attori e modalità della presa in carico;
- Raccolta dati e monitoraggio.

ACCESSIBILITA'

Tutti gli edifici sono dotati di servizi igienici per disabili.

Gli edifici scolastici sono accessibili: la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, collocati negli edifici del plesso "Esseneto", hanno un ingresso a piano terreno senza barriere architettoniche mentre la scuola secondaria è completamente accessibile tramite l'uso di uno scoiattolo in dotazione.

VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione formativa. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino, evidenziando le competenze possedute, il raggiungimento dei traguardi di sviluppo propri della Scuola dell'Infanzia, nel rispetto dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento che in questa fascia d'età sono ancor più differenziati che in quelle successive.

L'attività di valutazione sarà articolata per ciascuno dei tre anni in tre momenti principali:

- 1) valutazione iniziale, effettuata da ciascuna insegnante o team di sezione per delineare le competenze, i bisogni e le caratteristiche di ciascun bambino all'inizio dell'anno;
- 2) valutazione intermedia, effettuata da ciascuna insegnante o team di sezione con modalità, in merito ai 5 diversi campi di esperienza Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - Immagini, suoni, colori - I discorsi e le parole - La conoscenza del mondo;
- 3) profilo finale descrittivo, stilato al termine del percorso annuale al fine di rilevare il raggiungimento dei traguardi di sviluppo riguardanti i seguenti ambiti: identità, autonomia, socialità, relazione, competenze logiche, matematiche, scientifiche, espressive, linguistiche, motorie, strettamente legati ai cinque campi di esperienza.

Per stilare il profilo finale si adotteranno i criteri di valutazione per ciascuna fascia d'età descritti dettagliatamente nel documento allegato.

Inoltre saranno allegati al registro, per ogni alunno, i seguenti disegni al fine di avere informazioni significative sul vissuto del bambino:

- 1) "Questo sono io"
- 2) "Questa è la mia famiglia"
- 3) "Questa è la mia casa"
- 4) "Questi sono i miei giochi preferiti"

Essi forniranno una visione completa e veritiera di chi è, di cosa sta provando, di cosa sta vivendo nel presente, di come sta crescendo, di come percepisce la sua famiglia, di come percepisce il suo passato e il suo futuro. Attraverso tali disegni ciascun bambino manifesterà tutti i sentimenti, i desideri, le difficoltà e le paure che non rivela con le parole.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione ha per oggetto il processo formativo, i risultati di apprendimento, il comportamento e se ne ribadisce la funzione formativa ed educativa, come risorsa fondamentale per il miglioramento degli esiti e del successo formativo di ciascun alunno.

Sono stati approvati dal Collegio dei Docenti i criteri di valutazione per la scuola primaria e secondaria di primo grado, aggiornati a norma del D.Lgs n.62 del 13/04/2017 e del D.M. n.741 del 3/10/2017.

Tutti i criteri di valutazione (e relativi indicatori e descrittori) vengono riportati nel documento allegato, insieme ai criteri per l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato.

TEMPI E MODALITA' DELLA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti avviene periodicamente attraverso verifiche di tipo pratico, grafico, orale e/o scritto.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato che devono essere registrate almeno due verifiche per la valutazione degli apprendimenti in ciascun quadrimestre.

Due volte l'anno, nei mesi di novembre e aprile, le classi della scuola primaria e secondaria saranno sottoposte a prove per classi parallele di Italiano, Matematica e Inglese.

Nel corso dell'anno verrà proposto alle classi uno o più compiti di realtà che verteranno su problemi tratti dal vissuto quotidiano e saranno di carattere interdisciplinare.

Nel mese di maggio gli alunni delle classi II e V primaria svolgeranno tutte le prove nazionali INVALSI in modalità cartacea, mentre nel mese di aprile gli alunni delle classi III secondaria parteciperanno alle prove nazionali di italiano, matematica predisposte dall'INVALSI con modalità computer based testing; gli alunni delle classi V primaria e III secondaria parteciperanno, inoltre, ad una prova di lingua inglese. Per gli alunni delle classi terza secondaria la partecipazione costituisce requisito di ammissione all'esame di stato.

Al termine della scuola del primo ciclo il consiglio di classe certifica le competenze dell'alunno in uscita a seguito di una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze raggiunte durante l'intero percorso

scolastico.

RESTITUZIONE ALLA FAMIGLIA

Le famiglie hanno accesso al registro elettronico.

Il risultato della valutazione periodica sarà restituito alle famiglie a febbraio (scheda di valutazione intermedio) e giugno (scheda di valutazione finale).

si fa riferimento ai Criteri di Valutazione pubblicati sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

I tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria) sono alloggiati in due plessi scolastici sul medesimo isolato, all'interno di un recinto che delimita l'area scolastica e comprende una zona di verde e le due palestre scolastiche.

IL PLESSO ESSENETO – via Esseneto n.90

Ospita la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. È situata in una posizione ottimale per quanto riguarda la sicurezza e l'utilizzo degli spazi esterni. La sua ubicazione consente agli utenti un facile accesso, sia a piedi, sia con mezzi di trasporto pubblici e privati. E' dotata di aule ampie e luminose, un laboratorio musicale, una biblioteca ed aula di lettura attrezzata, un'aula per attività di sostegno, un ampio atrio interno attrezzato con giochi per ricreazione, una palestra per attività motoria e un'aula verde e cortile recintato per attività all'aperto.

- La scuola dell'infanzia rispetta il seguente orario scolastico: 7 sezioni a tempo ridotto con orario dalle ore 8.10/8.15 alle ore 13.10/13.15 per le sezioni dei bambini di 3 e 4 anni e fino alle ore 14.00 per le sezioni dei bambini di 5 anni. La sezione a tempo normale, con servizio mensa, osserva l'orario dalle ore 8.15 alle ore 16.15 dal lunedì al venerdì. Responsabile è l'insegnante Marianna Gentile.
- La scuola primaria è organizzata sulla settimana corta: l'orario scolastico è dalle ore 8.00 alle ore 13.30 dal lunedì al giovedì e alle ore 13.00 il venerdì. Frequentano circa 400 alunni distribuiti in 20 classi. Responsabile è l'insegnante Giuseppina Pace (collaboratrice del Dirigente), coadiuvata dall'insegnante Carmela Spoto.

IL PLESSO CASTAGNOLO - via Manzoni, 219

È sede della scuola secondaria di primo grado e degli uffici della dirigenza e della segreteria. E' costituito da un edificio centrale a 4 piani che ospita le aule, il teatro, tutti i laboratori e gli uffici amministrativi e direzionali dell'Istituto.

Il plesso è affiancato dalla palestra autonoma, recentemente ristrutturata e dotata di spogliatoi e docce.

- L'orario scolastico della scuola secondaria va dalle ore 8.00 alle 14.00 dal lunedì al venerdì. La scuola secondaria è ad indirizzo musicale e offre come materia curriculare opzionale lo studio del flauto, del clarinetto, della chitarra e del pianoforte in orario pomeridiano, tra le ore 14.30 e le ore 19.00. Responsabile è il prof. Antonio Liberti (collaboratore del Dirigente)
- Gli uffici della segreteria garantiscono servizi amministrativi nel rispetto e nell'osservanza dei principi della qualità, dell'efficienza e della trasparenza degli atti. Il personale amministrativo ed ausiliario è impegnato a dare agli utenti le informazioni possibili per una migliore fruizione del servizio. Gli uffici sono aperti al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00 e il lunedì dalle ore 15.00 alle ore 17.00.



ORGANIGRAMMA

DIRIGENZA

Dirigente scolastico è la prof.ssa Brigida Lombardi.

È coadiuvata dal prof. Antonio Liberti (I collaboratore), dall'ins. Giuseppina Pace (II collaboratore), da sette docenti con funzione strumentale e dai coordinatori di dipartimento e di classe. Vi sono inoltre i referenti delle varie aree, i responsabili dei laboratori e numerose commissioni.

Gli incarichi vengono conferiti annualmente - si fa riferimento al documento in allegato per l'anno scolastico in corso.

AMMINISTRAZIONE

Direttore dei servizi amministrativi è la dott.ssa Michelina Albano

SICUREZZA

Responsabile per la Sicurezza, Prevenzione e Protezione (RSPP) è Arch. Salvatore Galiano

ORGANI COLLEGIALI

Il Consiglio d'Istituto è presieduto da Giuseppe Miligi

si fa riferimento all'Organigramma completo pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

REGOLAMENTO D'ISTITUTO

Il Regolamento d'Istituto garantisce il regolare svolgimento delle attività scolastiche ed amministrative e la trasparenza ed efficienza dei processi.

Il Regolamento d'Istituto comprende:

1. Regolamento interno COVID



- 2.Regolamento Alunni (infanzia, primaria e secondaria)
- 3.Regolamento delle Visite Guidate e i Viaggi d'Istruzione (primaria e secondaria)
- 4.Regolamento di Disciplina (scuola secondaria)
- 5.Regolamento dei Docenti e dei Servizi Amministrativi
- 6.Codice Deontologico degli insegnanti
- 7.Regolamento di Sicurezza
- 8.Regolamento interno corso ad indirizzo musicale

si fa riferimento al Regolamento d'Istituto pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

RAPPRESENTANZA E CORRESPONSABILITÀ DEI GENITORI

La vita nella comunità scolastica si basa sulla libertà di espressione, di pensiero, di coscienza e di religione, sul rispetto reciproco fra alunni e personale della scuola. Questa ultima, dunque, è luogo di formazione e di educazione e fonda il suo progetto e la sua azione educativa sulla qualità del rapporto di tutte le componenti che ne fanno parte, comprese le famiglie che sono chiamate a condividere con la scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa secondo i rispettivi ruoli di corresponsabilità.

COMUNICAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

Per la buona riuscita della formazione dell'alunno è indispensabile una buona comunicazione tra la scuola e la famiglia. La scuola adopera i seguenti canali di comunicazione:

SITO WEB e PAGINA FACEBOOK - La scuola informa direttamente le famiglie attraverso il sito web. Sul sito sono sempre aggiornate informazioni riguardanti: funzionamento e organizzazione scolastica, orari e calendario, libri di testo, borse di studio, visite guidate ed escursioni, progetti curriculari ed extracurriculari e PON, albo online. Possono essere visionati e scaricati documenti di riferimento: operazione trasparenza, PTOF, regolamento d'istituto, modulistica.

Le attività più rappresentative saranno documentate sulla pagina facebook istituzionale: "IC Esseneto"

REGISTRO ONLINE - Il Registro dell'Insegnante è informatizzato, in linea con le prescrizioni della legge in materia di dematerializzazione. La scuola adopera il registro elettronico ARGO: le famiglie possano consultare sia le presenze che il rendimento del proprio figlio online, tramite l'uso di un password personale per l'accesso online.

ALBO (bacheca posta all'ingresso) - Nell'atrio dei plessi scolastici è predisposto un apposito spazio per le informazioni agli utenti riguardanti il personale, i servizi e le attività degli organi collegiali.

AVVISI SCRITTI DIRETTI - Tramite il diario scolastico si intrattiene ogni forma di comunicazione con la famiglia in entrambi i sensi. Il diario è il mezzo di comunicazione quotidiano tra la scuola e la famiglia per avvisi,



comunicazioni dei docenti, verifica delle assenze, compiti assegnati e risultati ottenuti dall'alunno nelle verifiche. Inoltre, vengono comunicati per iscritto tramite il diario riunioni, assemblee (se non già programmate), straordinarie sospensioni delle lezioni, attività ed iniziative particolari.

La tenuta del diario è la spia del rapporto dell'alunno con i doveri scolastici, pertanto sicuramente è uno strumento da tenere in grande considerazione. L'alunno dovrà tenerlo ordinato ed aggiornato e il genitore è invitato a controllarlo quotidianamente.

INCONTRI DIRETTI CON I DOCENTI - Le problematiche della crescita formativa esprimono spesso l'esigenza di un rapporto più ravvicinato tra la famiglia e la scuola. E' possibile quindi richiedere incontri diretti:

- previo appuntamento, fissato almeno due giorni prima; il docente segnalerà la sua ora di disponibilità, non coincidente con l'orario delle lezioni;
- mensilmente, attraverso i rappresentanti di classe in occasione dei consigli di classe;
- periodicamente, durante il ricevimento dei genitori.

INCONTRI DIRETTI CON IL DIRIGENTE - Il Dirigente scolastico, i collaboratori del Dirigente e i collaboratori amministrativi ricevono il pubblico appuntamento.

RAPPRESENTAZIONE NEGLI ORGANI COLLEGIALI

I genitori partecipano alla programmazione scolastica istituzionalmente per tramite dei rappresentanti di classe e i rappresentanti all'interno del Consiglio d'istituto. I genitori sono chiamati ad eleggere i propri rappresentanti nei mesi di ottobre (Consigli di Classe) e novembre (Consiglio d'Istituto). L'elenco nominale dei genitori eletti per l'anno in corso è riportato nell'organigramma e pubblicato all'albo.

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

Il patto di corresponsabilità è un documento fondamentale che viene sottoscritto dal Dirigente Scolastico, dal genitore e dall'alunno all'inizio del primo anno scolastico, in occasione dell'iscrizione. Delinea le responsabilità di ciascuno e l'impegno che ogni attore si assume per la buona riuscita della formazione dell'alunno.

si fa riferimento al Patto di Corresponsabilità pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI



Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale (DL 107/2015, comma 124). Le attività di formazione sono definite nel Piano Triennale di Formazione del Personale Docente, formulato coerentemente con le priorità nazionali, il presente Piano dell'Offerta Formativa e il Piano di Miglioramento di questo Istituto.

Si avvale sia delle offerte di formazione promosse dall'Amministrazione (Università e consorzi universitari, IRRE ed istituti di ricerca, Associazioni professionali qualificate ed Enti accreditati) che di unità formative progettate dalla scuola autonomamente o consorziata in rete.

Detto Piano Triennale è coerente con lo stato attuale di formazione del corpo docente in servizio, con le proposte formative già espletate nel precedente triennio e con le indicazioni raccolte attraverso la consultazione del personale docente e i questionari per la rilevazione dei bisogni formativi.

si fa riferimento al Piano di Formazione Triennale pubblicato sul sito della scuola www.scuolaicesseneto.edu.it

COLLABORAZIONI ESTERNE

Gli accordi di collaborazione devono essere ratificati annualmente del Consiglio d'Istituto e quindi l'elenco è soggetto a continuo aggiornamento. Tuttavia, si citano alcuni enti ed associazioni con cui la scuola intrattiene rapporti pluriennali di collaborazione ormai consolidati.

Accordi bilaterali per la concessione dell'uso degli spazi scolastici per la realizzazione di attività rivolte al territorio, coerenti con gli obiettivi di apertura della scuola all'esterno:

- *A.S.D. Pallamano Girgenti (uso palestra - pallamano)*
- *Polisportiva Agrigentum (uso palestra - pallavolo)*
- *A.S.Arca di Noè e A.S.D.Real Basket Agrigento (uso palestra - minibasket)*
- *Musicale MODERN MUSIC ORCHESTRA (uso teatro/aula musicale - orchestra giovanile)*

Accordi per la realizzazione di iniziative di comune interesse:

- *Convenzione Associazione RossoGialloBlu onlus (servizio pre- e post scuola)*
- *Convenzione EUROLINGUE (Certificazione delle competenze linguistiche)*
- *Convenzione Breakapp / Contino (digitalizzazione servizio mensa scolastica)*



- *Convenzione MEDiatech (Realizzazione biblioteca territoriale PNSD)*
- *Scuola Polo Tirocinio (Università vari - Tirocinio aspiranti docenti)*
- *Accordo di rete EUTERPE (I.C.Garibaldi Realmonte - realizzazione rassegna musicale Euterpe)*
- *Accordo di rete "SPFFS" Scuole Plastic Free per un Futuro Sostenibile (Scuola Plastic Free)*
- *Accordo di rete Patto territoriale per la riduzione dell'uso della plastica HALYKOS (Scuola Plastic Free)*