



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

AGIC82200R

IC - ESSENETO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

5

Prospettive di sviluppo

6

Altri documenti di rendicontazione

7



Contesto

Con la Rendicontazione sociale la scuola dà conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati per il triennio appena concluso. Si focalizza l'attenzione su cosa è stato possibile realizzare e sui risultati effettivamente raggiunti in considerazione dell'impatto della pandemia su quanto pianificato per il triennio 2019-2022, per poter poi individuare quali priorità e quali traguardi proporre per il nuovo triennio.

Numerosi fattori favorevoli, insieme ai risultati INVALSI incoraggianti, hanno portato alla formulazione di traguardi molto ambiziosi per il triennio 2019/2022 ma, come tristemente noto, il triennio è stato fortemente segnato dalla pandemia e dire che non tutto è andato come previsto sarebbe un eufemismo.

Nel 2020 la DaD ha creato scenari didattici del tutto nuovi e nuove difficoltà soprattutto per gli alunni provenienti da famiglie con situazioni socio-economiche deboli e/o con genitori lavoratori.

Anche l'anno scolastico 2020/21 ha subito gli effetti negativi della pandemia, seppure in misura minore. Le lezioni si sono svolte in presenza, ma con l'obbligo del distanziamento e la separazione dei gruppi classe è stato difficile realizzare le attività di recupero e potenziamento previste; inoltre, è stato necessario smantellare i laboratori ed adibirli ad aule per le classi più numerose, di fatto rendendo impossibile la didattica laboratoriale. Nel frattempo il divario fra gli alunni appartenenti alle diverse fasce di livello si è allargato sempre di più e si sono accentuate le difficoltà soprattutto per gli alunni già fragili.

Solo nell'a.s.2021/2022 è stato possibile intraprendere alcune delle iniziative previste dal Piano di Miglioramento, anche se in forma modificata e adattata alle restrizioni ancora in vigore.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti scolastici	Allineare ai parametri nazionali i risultati raggiunti dagli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

Attività svolte

Il primo quadrimestre del a.s.2019/20 si è svolto regolarmente e tutte le azioni di miglioramento sono state avviate già entro il mese di novembre. Alcuni percorsi, come il progetto continuità, il progetto Cresciuti per Leggere ed alcune azioni di orientamento strategico legate alla verticalizzazione si sono completati entro il mese di febbraio. Con l'introduzione della DaD nel secondo quadrimestre, la maggior parte dei percorsi di miglioramento pianificati si sono dovuti rimodulare in formato digitale online e/o si sono realizzati solo parzialmente. Altri ancora si sono dovuti rimandare del tutto; tra questi i PON/FSE per le competenze di base, i corsi di recupero e potenziamento, i laboratori per classi aperte e per fasce di livello e tutti i laboratori curriculari.

Nell'anno scolastico 2020/21 le lezioni si sono svolte in presenza, ma con l'obbligo del distanziamento e la separazione dei gruppi classe ('bolle') è stato difficile realizzare le attività di recupero e potenziamento previste. In particolare si sono rivelati di difficile realizzazione quelle attività che prevedono:

- rapporti diretti con operatori esterni
- classi aperte e gruppi di livello
- la condivisione di spazi comuni.

Inoltre, non sono stati programmati l'uso dei laboratori (adibiti ad aula tradizionale per le classi più numerose), le settimane laboratoriali di recupero e potenziamento, la certificazione esterna delle competenze d'Inglese e l'avvio dei PON FSE.

Solo nel'a.s.2021/22, è stato possibile intraprendere alcune delle iniziative previste dal Piano di Miglioramento, seppur in forma modificata e adattata alle restrizioni.

Le varie fasi della realizzazione dei percorsi di miglioramento e il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio sono rappresentati schematicamente nella tabella allegata alla quarta sezione "Altri documenti di rendicontazione"

Risultati raggiunti

Nel 2020 sono stati adottati parametri e criteri di valutazione ad hoc sia per la DaD che per gli esami di Stato, che si sono svolte interamente online. L'analisi comparata dei risultati della sessione d'esame dell'a.s.2019/20, pertanto, risulterebbe falsata se rapportata ai parametri utilizzati negli anni precedenti e/o successivi.

La comparazione dei dati degli anni 2020/21 e 2021/22 evidenzia che i risultati raggiunti dagli studenti all'esame di Stato non hanno subito un calo significativo in seguito al COVID e al termine del triennio la curva degli esiti è sovrapponibile alla curva della sessione pre-pandemica, anche se il traguardo triennale non è stato raggiunto.



Evidenze

Documento allegato

votazioneesamedistato-trendtriennale20192022.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali	a) allineare ai parametri nazionali per tutti gli ordini di scuola i risultati di italiano, matematica e inglese b) ridurre la variabilità dei risultati tra le classi allineandoli ai parametri nazionali

Attività svolte

Si fa riferimento a quanto descritto sopra. Le varie fasi della realizzazione dei percorsi di miglioramento e il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio sono rappresentati schematicamente nella tabella allegata alla quarta sezione "Altri documenti di rendicontazione"

Risultati raggiunti

Come noto, nell'a.s 2019/2020 NON si sono svolte le prove standardizzate e pertanto vengono a mancare gli esiti riferibili ai sottoelencati processi:

- Risultati degli studenti nelle prove standardizzate rispetto a scuole con ECSE simile
- Variabilità dei risultati - alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza
- Variabilità degli esiti nelle prove standardizzate nazionali fra le classi e tra le classi
- Dispersione scolastica

Gli esiti degli anni 2020/21 e 2021/22 restituiscono un quadro generale complesso. Anche se per il quinto anno consecutivo si sono confermati i risultati eccellenti soprattutto in Italiano, sono stati rilevati dei parametri anomali in qualche classe, con ripercussioni negative anche sull'indice ECSE e sulla variabilità tra e dentro le classi. Si rileva, inoltre, un aumento preoccupante di alunni nelle fasce di livello più basse e, quindi, un aumento di casi di fragilità potenzialmente a rischio di dispersione scolastica.

Evidenze

Documento allegato

TRENDINVALSI-VARIABILITA19:22.pdf



Prospettive di sviluppo

Con l'auspicio che il triennio 2022/25 sarà il triennio post-pandemico, ci accingiamo ad un periodo di *riparazione, risarcimento e ricostruzione* del diritto all'istruzione sancito dalla Costituzione. Gli obiettivi strategici in questo senso verteranno su:

1. il recupero della socialità e la creazione di ambienti stimolanti;
2. la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
3. il recupero e potenziamento delle competenze di base, in particolare di matematica e di inglese.

Questi obiettivi coincidono pienamente con gli obiettivi del PNRR, per la realizzazione dei quali la nostra scuola ha ricevuto un cospicuo finanziamento

1. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata;
2. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
3. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: svolgimento azioni di miglioramento - triennio 2019/2022