

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia - Direzione Generale Regione Siciliana Assessorato BB.CC.AA. e P.I.

Istituto Comprensivo ad Indirizzo Musicale "Esseneto"

Via Manzoni n. 219 - 92100 Agrigento - tel: 092222988 - C.M. AGIC82200R - CUU: UFHXFX - Cod. Fisc.: 93062670844 e-mail: agic82200r@istruzione.it PEC: agic82200r@pec.istruzione.it Sito web: <https://www.scuolaicesseneto.edu.it>

monitoraggio intermedio

P.T.O.F.
triennio 2023/25

a.s. 2023/24

Redatto nel mese di novembre 2024

Annamaria Van der Poel- docente FFSS

INDICE

1. Monitoraggio dei **PROCESSI** previsti per l'a.s.2023/24
 - 1.1 Piano di Miglioramento/ PNRR / azioni prioritari
 - 1.2 Ampliamento dell'Offerta Formativa
 - Progetti extra-curricolari / FIS
 - Progetti extra curricolari / area di rischio
 - Progetti extra curricolari / avviamento alla pratica sportiva
 - Progetti extra curricolari / PON FSE 2024-2020
 - Progetti curricolari / organico di potenziamento
 - Progetti curricolari
 - 1.3 PON FESR / PNSD
 - 1.4 Piano Formazione Docenti
2. Analisi dei **RISULTATI** - stato di raggiungimento dei traguardi annuali e triennali
 - PRIORITÀ 1 - DISPERSIONE SCOLASTICA - TRAGUARDO 1A
 - DISPERSIONE SCOLASTICA - TRAGUARDO 1B
 - PRIORITÀ 2 - MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - TRAGUARDO 2A
 - MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - TRAGUARDO 2B

La prima parte del presente documento è dedicato alla verifica dei **PROCESSI** messi in atto dalla scuola. Innanzitutto si procede, in maniera schematica, al monitoraggio dei vari progetti e delle azioni di miglioramento programmati per l'anno scolastico appena concluso; per il dettaglio delle singole azioni si fa riferimento ai registri agli atti della scuola. Viene adoperato il seguente codice a colori:

Processo non programmato per l'a.s. 2023/24	
Processo programmato per l'a.s.2023/24 ma non avviato	
Processo avviato ma non concluso	
Processo avviato e obiettivo parzialmente raggiunto	
Processo concluso e obiettivo pienamente raggiunto	

Per l'analisi dei **RISULTATI** ottenuti si fa riferimento ai risultati scolastici, gli esiti delle prove INVALSI e alla dispersione scolastica

1 MONITORAGGIO DEI PROCESSI a.s.2023/2024

1.1 Piano di Miglioramento / PNRR / azioni prioritari

La seguente tabella riassuntiva rappresenta lo stato di avanzamento delle Azioni di Miglioramento pianificate per l'a.s.2023/2024, in vista del raggiungimento degli obiettivi triennali.

PERCORSO 1 - STAR BENE A SCUOLA - per contrastare la dispersione scolastica (Piano Scuola 4.0)

AZIONI PREVISTI	OBIETTIVI DI PROCESSO	2022/23	2023/24	2024/25
1.1 METTERE IN ATTO LE AZIONI PREVISTA DAL PIANO SCUOLA 4.0	• Creare ambienti stimolanti e flessibili per favorire lavori collaborativi			
	• Predisporre spazi attrezzati idonei e innovativi per gli alunni con bisogni specifici di apprendimento			
	• Promuovere la formazione dei docenti (metodologie innovative, didattica digitale)			
1.2 MONITORARE SISTEMATICAMENTE ASSENTEISMO E INTENSIFICARE I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E LE VARIE FIGURE PROFESSIONALI COINVOLTE/ COINVOLGIBILI.	• Monitorare sistematicamente l'assenteismo degli alunni			
	• Intensificare rapporti diretti con le famiglie degli alunni con tasso di frequenza basso			
	• Promuovere lo sportello ascolto psicologico scolastico			
1.3 PROPORRE, PROMUOVERE E PROGETTARE INIZIATIVE E LABORATORI AGGREGANTI, SOCIALIZZANTI.	• Favorire il recupero della socialità e l'inclusione scolastica			
	• Progettare periodici laboratori a classi aperte, per fasce di livello, finalizzati al recupero e potenziamento con metodologie innovativi e laboratoriali			

PERCORSO 2 - MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE - per contrastare la fragilità negli apprendimenti (PNRR 1.4)

AZIONI PREVISTI	OBIETTIVI DI PROCESSO	2022/23	2023/24	2024/25
2.1 IMPLEMENTAZIONE DI UN SISTEMA DI MONITORAGGIO DEGLI INDICATORI DI FRAGILITÀ DEGLI STUDENTI.	• Monitorare e verificare costantemente e sistematicamente gli esiti scolastici (proe per classi parallele ecc)			
2.2 PROGETTARE PERCORSI DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE CONFORME PNRR 1.4	• Attivare tutoring / counselling individuale per singoli alunni più fragili			
	• Progettare percorsi di recupero e consolidamento curricolari ed extracurricolari per gli alunni nelle fasce più base e/o a rischio			
	• Progettare alfabetizzazione per stranieri			

1.2 Ampliamento dell' offerta formativa

Le seguenti tabelle riassuntive rappresentano lo stato di avanzamento delle azioni previste per l'ampliamento dell'offerta formativa per l'a.s.2023/2024.

Progetti extra-curricolari / FIS

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
SOLAR SYSTEM TOUR (2.2)					
GIOCHI MATEMATICI (2.2)					
CORO NATI PER CANTARE (1.3)					
PRIMI PASSI NELLA LINGUA LATINA					

Progetti extra-curricolari / misure incentivanti per progetti relativi alle aree di rischio

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
POLLICINO (1.1/PNSD)					

Progetti extra-curricolari / avviamento alla pratica sportiva ex art 87 CCNL

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
CENTRO SCOLASTICO SPORTIVO (1.3)					

Progetti curricolari / organico di potenziamento

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
Recupero, potenziamento e alfabetizzazione Scuola sec. I gr. - Pinetti					
Insegnamento alternativa IRC					

Recupero e potenziamento primaria - Canuto, Alonge, Messina, Montalto, Carbone					
Lab musicale Primaria - Pontillo					
Hello Kids Infanzia - Gentile					

Progetti curriculari

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
NATI PER LEGGERE INFANZIA					
NATI PER LEGGERE PRIMARIA					
CRESCIUTI PER LEGGERE					
HELLO KIDS					
CONTINUITÀ					
ORIENTAMENTO					
INIZIATIVE AREA AMBIENTALE		• Giornata mondiale dell'albero / della terra • Percorso dell'olio		• Mi illumino di meno. • Legambiente - buon appetito	
INIZIATIVE AREA SALUTE, SICUREZZA E SPORT		• Giornata internaz. delle persone con disabilità. • Ed.stradale • C.S.Sportivo	• Giornata intern. (cyber)bullismo. • Ed. affettività - (CIF) • C.S.Sportivo • Salute orale • Progetto salute	• Giornata mondiale consapevolezza autismo - passeggiata • C.S.Sportivo • Passeggiata della salute	• C.S.Sportivo • AIRC
CULTURA / CIVICA	• Giornata dei nonni. • Code week?	• Io leggo perchè. • Libriamoci. • Teatro Pirandello/ Natale. • Visite didattiche. • Giornata della gentilezza • Cineforum • Teatro burattini	• Teatro in lingua. • Visite didattiche • Incontro con l'autore • GdS scuola - giornalismo • Pen friends - gemellaggio epistolare • Cultura Laboratoriale	• Teatro Pirandello - concertiamo • Settimana naz. della musica a scuola- gemellaggio orchestra VHJO • Visite didattiche • Incontro con l'autore	• Visite didattiche • Viaggio d'istruzione • Concerti e saggi SMIM

CONCORSI / MANIFESTAZIONI		Concorso Buttitta	- Concorso Timineri - Poster per la Pace (Lions)		Rassegna musicale "Euterpe"
INIZIATIVE AREA LEGALITÀ		- Violenza contro le donne - Giornata naz. dei diritti dei bambini - Giornata del migrante	- Giorno della Memoria - Incontro polizia postale - cyberbullismo	Incontro volontari 'MaBasta - cyberbullismo'	Uscita didattica / progetto Legalità
SCUOLA POLO TIROCINIO			Tirocinanti	Tirocinanti	Tirocinanti

1.3 PNRR 'STEM & multilinguismo' D.M.765/2023 - linea A

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
FREE SCHOOL					

1.4 Piano di Formazione del Personale Docente

La seguente tabella riassuntiva rappresenta lo stato di avanzamento delle Azioni previste dal Piano di Formazione per il Personale Docente per l'a.s.2023/2024.

	SETT/OTT	NOV/DIC	GEN/FEB	MAR/APR	MAG/GIUG
UNITÀ FORMATIVE INDIVIDUALI	Documentazione	Documentazione	Documentazione	Documentazione	Documentazione
PNSD - ANIMATORE DIGITALE					
D.M.65/2023 ENGLISH B1 - LIGHT					Avvio
D.M.66/2023 M.O.DI					Infanzia/ primaria

2. Analisi dei RISULTATI - raggiungimento dei traguardi

PRIORITÀ 1 - DISPERSIONE SCOLASTICA: Contrastare la dispersione scolastica tramite un approccio globale ed integrato teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e talenti, promuovendo l'inclusione, la cura della socializzazione e la motivazione allo studio.

TRAGUARDI PREFISSATI:

TRAGUARDO 1A

Azzerare il numero di alunni non ammessi agli scrutini per il superamento delle ore di assenze annue consentite (25%)

INDICATORE:

Numero di alunni non ammessi per superamento della soglia di assenze consentite

RISULTATI RAGGIUNTI:

	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
N. ALUNNI NON AMMESSI AGLI SCRUTINI PER IL SUPERAMENTO DELLE ORE DI ASSENZE	0	1	0	

CONCLUSIONI:

Il traguardo è stato raggiunto

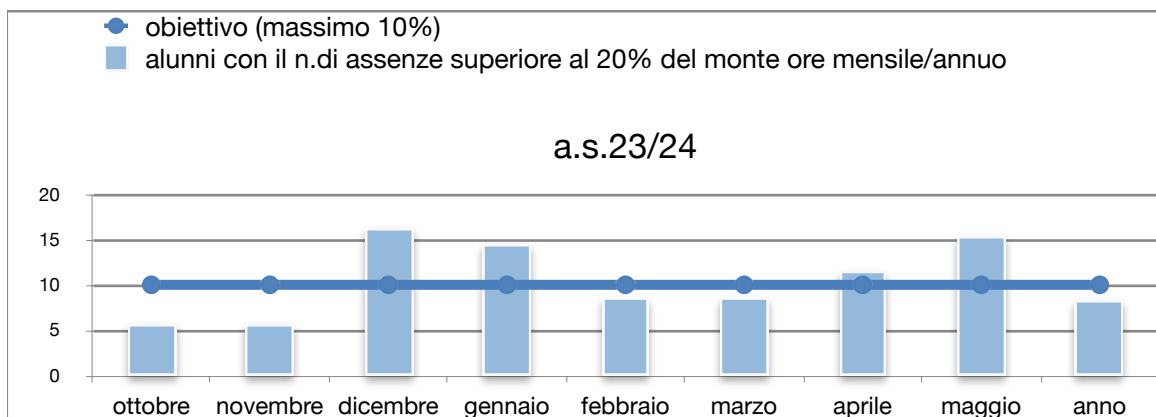
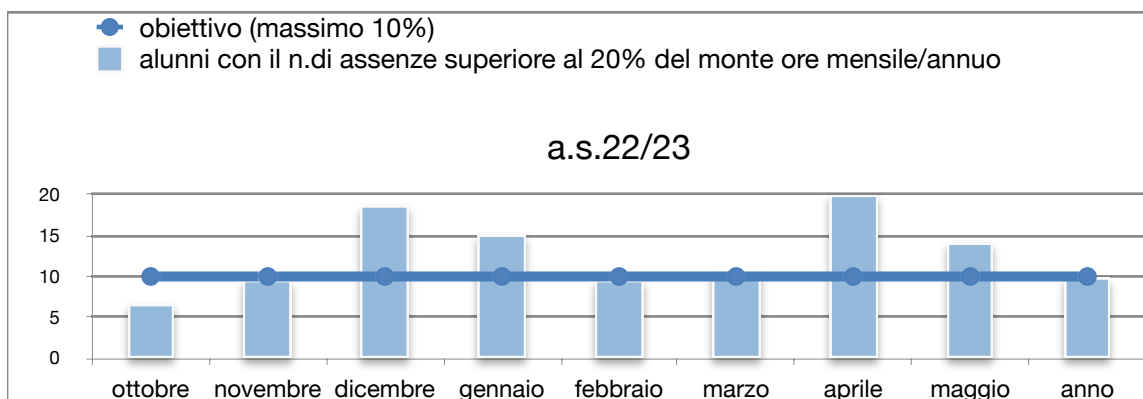
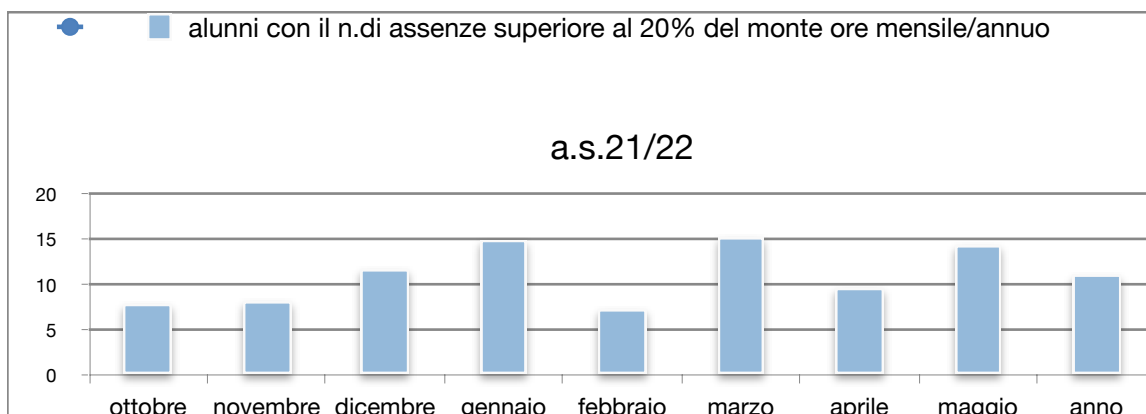
TRAGUARDO 1B

Diminuzione delle assenze: mantenere al di sotto del 10% il numero di alunni che superano la soglia di allarme delle assenze fissato al 20% del monte ore annuale.

INDICATORE

% di alunni che superano la soglia d'allarme del 20% di assenze del monte ore mensile/annuale (monitoraggio mensile del numero di giorni di assenza degli alunni 'assenteisti'; vengono inclusi nel monitoraggio tutte le assenze, giustificate e non giustificate, di tutti gli alunni della scuola secondaria, compresi gli alunni con disabilità grave).

RISULTATI RAGGIUNTI:



CONCLUSIONI:

Nell' a.s. 2022/23 la % di alunni che ha superato la soglia del 20% di assenza del monte ore annuale è scesa al 9,9% rispetto al 11,1% dell'anno di riferimento.

Nell' a.s. 2023/24 si registra un ulteriore lieve miglioramento nel dato complessivo: la % di alunni che ha superato la soglia del 20% di assenza del monte ore annuale nel 2023/24 è scesa al 8,3% rispetto al 9,9% dell'anno precedente e al 11,1% dell'anno di riferimento.

I mesi di dicembre e gennaio sono sempre caratterizzati da un picco di assenze (presumibilmente a causa di fattori stagionali), come anche i mesi di aprile e maggio.

PRIORITÀ 2 - MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano e/o inglese e/o matematica

TRAGUARDI PREFISSATI:

TRAGUARDO 2A

Raggiungere un miglioramento del 5% nel dato percentuale di alunni fragili o a rischio di fragilità tra il primo e secondo quadrimestre del secondo e terzo anno del triennio

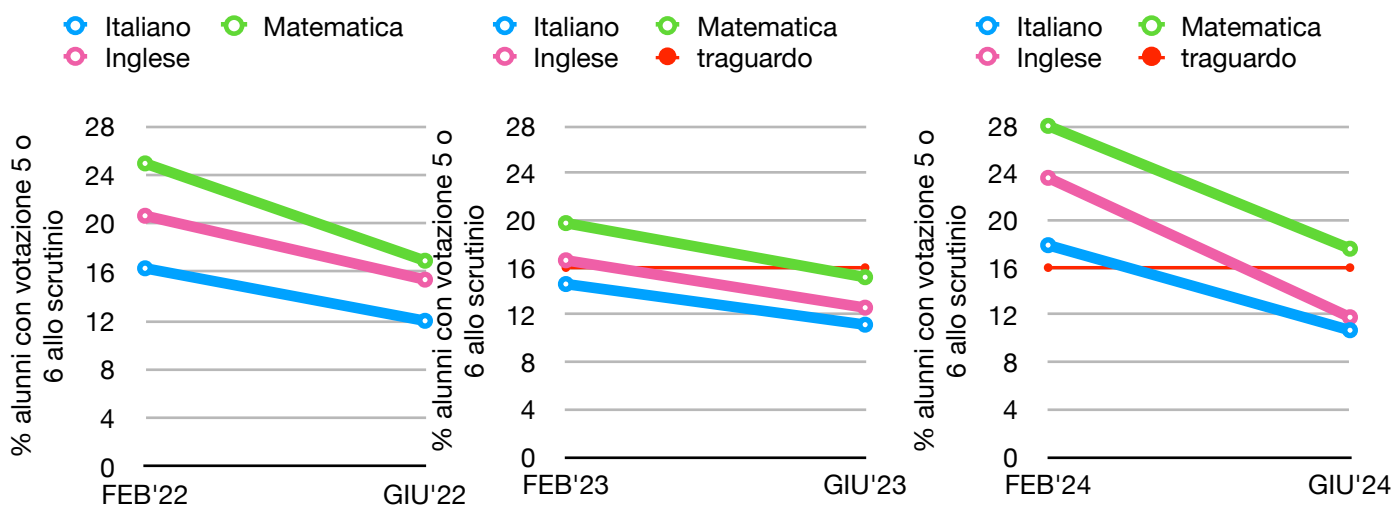
e
Mantenere la percentuale di alunni 'fragili o a rischio di fragilità' inferiore al 16% della popolazione scolastica d'istituto (scuola secondaria) a fine anno.

INDICATORE:

Risultati scolastici: dati scrutini intermedio e finale - viene rilevato la percentuale di alunni con esiti scolastici insufficienti o appena sufficienti (votazione di 5/fragile o 6/a rischio di fragilità) alla scuola secondaria

RISULTATI RAGGIUNTI

Esiti degli scrutini - Fragilità Istituto



OSSERVAZIONI:

È subito evidente che al primo quadrimestre dell'a.s. 23/24 le tre discipline hanno registrato un numero particolarmente alto di alunni 'fragili' (con votazione di 5 o 6/10 in uno o più delle competenze di base) rispetto agli anni precedenti. Il motivo non si evince dalle statistiche e non è riconducibile ad una classe né ad un gruppo di classi - vedi tabella analitica dei dati riportata sotto.

È altrettanto evidente che il miglioramento tra il primo e il secondo quadrimestre è stato notevole. Con l'introduzione dei percorsi di mentoring e potenziamento previsti dal PNRR 1.4 'dispersione/divari', la % di miglioramento tra il primo e il secondo quadrimestre è ben al di sopra del 5% per ciascuno delle tre discipline e in tutti gli anni del triennio:

ITALIANO

Nelle classi prime si registra un miglioramento del 7,8%

Nelle classi seconde si registra un miglioramento del 5,2%

Nelle classi terze si registra un miglioramento dell' 8,1%

In generale: 7,2%

MATEMATICA

Nelle classi prime si registra un miglioramento del 12,2%

Nelle classi seconde si registra un miglioramento del 12,3%

Nelle classi terze si registra un miglioramento del 6,3%

In generale: 10,4%

INGLESE

Nelle classi prime si registra un miglioramento del 18,6%

Nelle classi seconde si registra un miglioramento del 7%

Nelle classi terze si registra un miglioramento dell' 8,2%

In generale: 11,8%

TABELLA ANALITICA della presenza di alunni 'fragili' (voto 5 o 6/10) nelle classi della scuola secondaria di primo grado allo scrutinio del primo e del secondo quadrimestre dell'a.s.2023/2024. Competenze di Base.

1	IT Quad 1	IT Quad 2	MAT Quad 1	MAT Quad 2	INGL Quad 1	INGL Quad 2	N.ALUNNI/CLASSE	
1A	3	3	8	3	5	3	21	Peggioramento
1B	6	3	5	2	6	3	21	Uguale
1C	3	2	4	3	6	3	19	Miglioramento
1D	0	0	4	1	7	0	23	
1E	2	2	7	7	7	3	19	
1F	4	1	5	2	6	1	18	
1G	5	1	7	5	4	2	19	
classi prime	23	12	40	23	41	15	140	
alunni con voto 5/6	16,40%	8,60%	28,60%	16,40%	29,30%	10,70%		
2A	7	4	6	4	4	2	18	
2B	5	3	5	4	5	4	20	
2C	1	2	2	2	4	2	19	
2D	4	2	3	1	3	2	18	
2E	2	2	6	2	1	1	20	
2F	2	2	8	3	4	2	19	
classi seconde	21	15	30	16	21	13	114	
alunni con voto 5/6	18,40%	13,20%	26,30%	14,00%	18,40%	11,40%		
3A	4	1	4	5	3	2	18	
3B	2	1	2	2	2	1	17	
3C	2	1	3	1	2	2	17	
3D	4	4	4	4	5	2	20	
3E	2	2	10	8	7	6	19	
3F	7	3	9	5	5	2	19	
classi terze	21	12	32	25	24	15	110	
alunni con voto 5/6	19,00%	10,90%	29,00%	22,70%	21,80%	13,60%		
ISTITUTO	65	39	102	64	86	43	364	
alunni con voto 5/6	17,90%	10,70%	28,00%	17,60%	23,60%	11,80%		

CONCLUSIONI:

Nell' a.s.22/23 la % di alunni con una votazione in/sufficiente agli scrutini finali è scesa mediamente del 5% rispetto agli scrutini intermedi.

In generale, i risultati sono migliorati in tutte le discipline rispetto all'anno di riferimento e sono rientrati nella fascia <16%.

Nell'a.s. 23/24, nonostante le tre discipline abbiano registrato, al primo quadrimestre, un numero particolarmente alto di alunni 'fragili', grazie all'efficacia delle misure adottate, sia nell'inglese che nell'italiano i risultati sono migliorati a tal punto da rientrare comunque nella fascia prevista del <16%. I risultati per la matematica, pur essendo notevolmente migliorati tra il primo e il secondo quadrimestre (una riduzione del 10,4% degli alunni fragili), non rientrano però nella fascia prevista del <16%, raggiungendo una percentuale di alunni fragili pari a 17,6% alla fine dell'anno.

TRAGUARDO 2B

Mantenere il numero di alunni fragili e a rischio di fragilità nelle classi III inferiore ai dati della Sicilia e del Sud e isole nelle tre discipline di base.

INDICATORE:

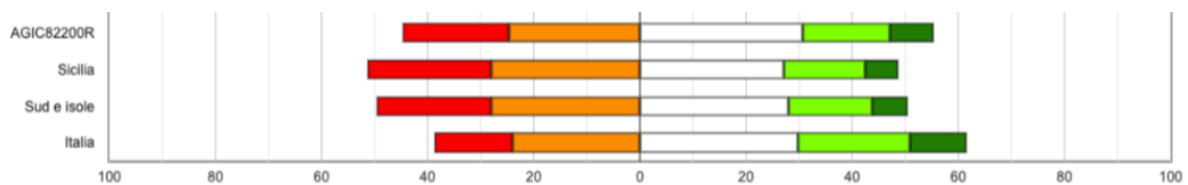
INVALSI: dati 'fragilità' (livello 1 e 2 / pre A1) e 'rischio fragilità' (livello 3) nelle discipline invalsi (classi III) - abbinato ai dati attestanti l'effetto scuola.

RISULTATI RAGGIUNTI

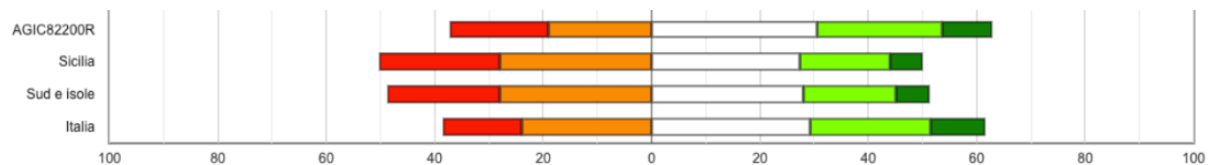
INVALSI - Fragilità classi terze

ITALIANO

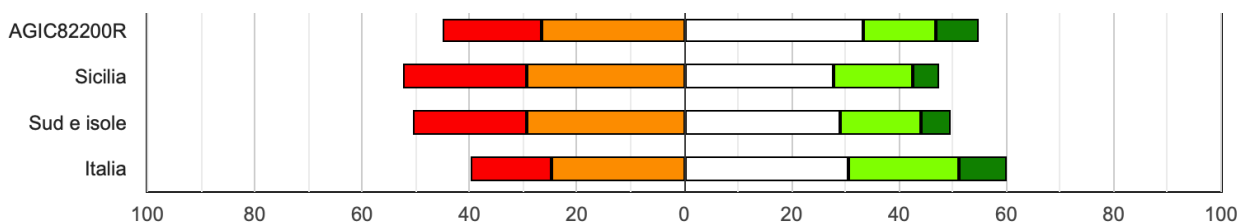
a.s.21/22



a.s.22/23

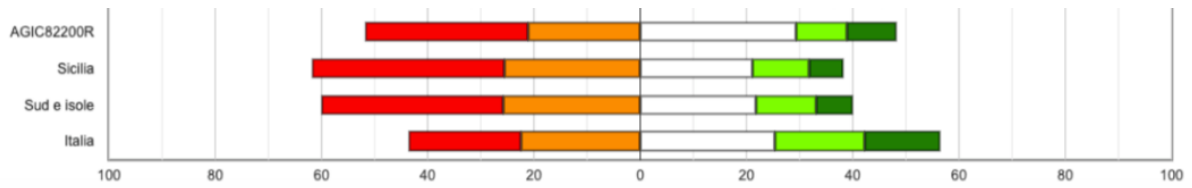


a.s.23/24

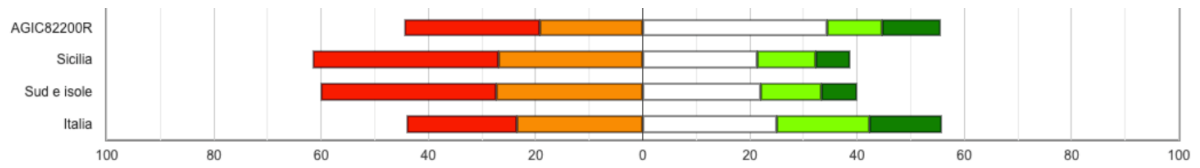


MATEMATICA

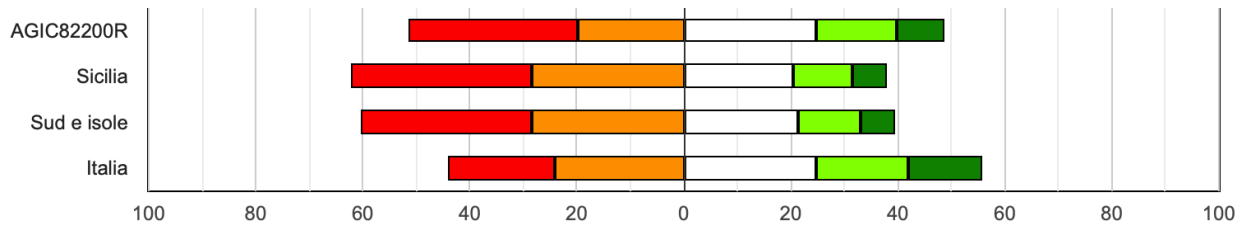
a.s.21/22



a.s.22/23



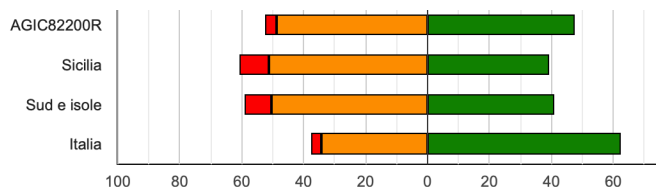
a.s.23/24



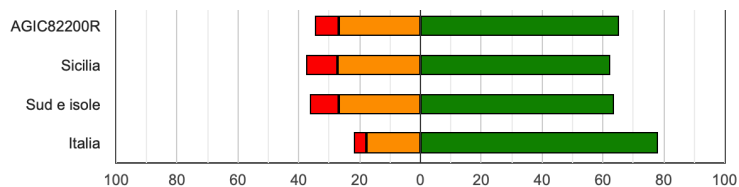
INGLESE

a.s.21/22

listening

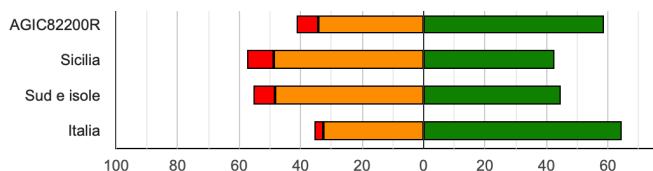


reading

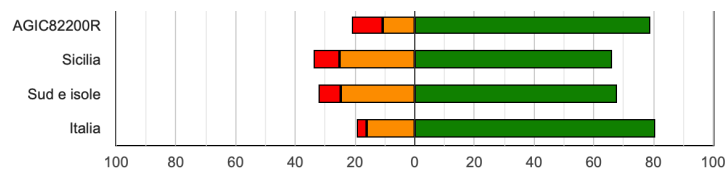


a.s.22/23

listening

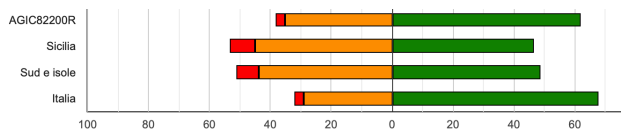


reading

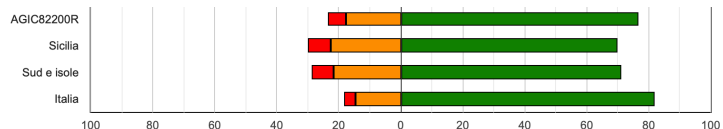


a.s.23/24

listening



reading



CONCLUSIONI:

Nell'a.s.2022/23 la % di alunni fragili o a rischio di fragilità è inferiore al tasso sia della Sicilia che del Sud / isole, e si è avvicinato al livello nazionale rispetto all'anno di riferimento in tutte le discipline.

Nell'a.s. 2023/24 si registra un leggero calo sia in matematica che in italiano, rispetto all'anno precedente. La % di alunni 'fragili ' o 'a rischio' sono comunque sempre nettamente inferiori al tasso della Sicilia e del Sud/Isole in tutte le discipline.

EFFETTO SCUOLA - calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Dai dati che rappresentano l'effetto della scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza, si evince che l'effetto scuola è pari alla media nazionale in tutte le discipline, con eccezione del 'listening' che mantiene un effetto pari alla media regionale e alla media del macro area Sud e Isole ma leggermente negativa rispetto alla media nazionale.

Italiano

a.s.23/24

Istituto nel suo complesso			
Grafico Tre: ADIG2018 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a una media di diversi aggregati territoriali di appartenenza			
Regione ⁹¹	Macroarea ⁹²	Italia ⁹³	
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	
Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo	
Effetto scuola pari alla media della regione Sicilia	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	Effetto scuola pari alla media nazionale	
✓	✓	✓	
Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola leggermente negativo	
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	

Reading

Istituto per cui complessi			
Grafico Rile ASG20200R - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quella media dei diversi aggregati territoriali di appartenenza			
Regione ¹	Macroarea ²	Italia ³	
Effetto scuola aggiungimento positivo Effetto scuola aggiungimento positivo	Effetto scuola aggiungimento positivo Effetto scuola aggiungimento positivo	Effetto scuola aggiungimento positivo Effetto scuola aggiungimento positivo	
Effetto scuola pari alla media della regione Sicilia Effetto scuola aggiungimento negativo Effetto scuola aggiungimento negativo	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole Effetto scuola aggiungimento negativo Effetto scuola aggiungimento negativo	Effetto scuola pari alla media nazionale Effetto scuola aggiungimento negativo Effetto scuola aggiungimento negativo	

Istituto nel suo complesso			
Grafico EASIS23200R - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classe terza - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Inglese - Effetto scuola calcolato rispetto a quelle medie di diverse aggregazioni territoriali (esperienza)			
Regione VI	Microarea VI	Italia VI	
Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo	
Effetto scuola negativamente positivo	Effetto scuola negativamente positivo	Effetto scuola negativamente positivo	
✓ Effetto scuola pari alla media della regione Sicilia	✓ Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	✓ Effetto scuola pari alla media nazionale	
Effetto scuola negativamente negativo	Effetto scuola negativamente negativo	Effetto scuola negativamente negativo	
Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo	

Istituto nel suo complesso			
Grafico EAG032Z00R - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classe terza - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Linguistico - Effetto scuola calcolato rispetto a 400 media dei diversi aggregati territoriali di appartenenza			
Regione ⁰¹		Macroarea ⁰²	Italia ⁰³
Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo	Effetto scuola positivo
Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola leggermente positivo
Effetto scuola pari alla media della regione Sicilia	✓	Effetto scuola pari alla media della macroarea Sud e isole	Effetto scuola pari alla media nazionale
Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo	✓ Effetto scuola leggermente negativo
Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo	Effetto scuola negativo