



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

AGIC82200R

IC - ESSENETO





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

7

Altri documenti di rendicontazione

8



Contesto

Con la Rendicontazione sociale la scuola dà conto dei risultati raggiunti con riferimento alle priorità e ai traguardi individuati per il triennio appena concluso.

Se il triennio 2019-2022 passerà nella storia come il triennio segnato dalla pandemia, il triennio 2022-2025 è dunque il triennio della ripresa post-pandemica, dedicato alla riparazione e ricostruzione. Gli obiettivi strategici individuati per il triennio, infatti, vertono su:

1. il recupero della socialità e la creazione di ambienti stimolanti;
2. la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e l'insuccesso scolastico;
3. il recupero e potenziamento delle competenze di base, in particolare di matematica e di inglese.

Questi obiettivi coincidono pienamente con gli obiettivi del **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**, per la realizzazione dei quali la nostra scuola ha ricevuto cospicui finanziamenti:

1. promuovere l'inclusione sociale, la cura della socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata;
2. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
3. potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati.

Grazie alla disponibilità delle risorse straordinarie del PNRR, l'istituto ha potuto investire nel miglioramento delle infrastrutture e delle attrezzature, la formazione del personale e l'arricchimento dell'offerta formativa degli alunni, in particolare nel contrasto alla dispersione scolastica. Il contesto in cui si è operato e le risorse economiche a disposizione hanno favorito una notevole e costante riduzione della dispersione scolastica implicita, il miglioramento delle competenze di base e, più in generale, il raggiungimento dei traguardi prefissati per il triennio 2022-2025.

I RESPONSABILI

Nell'ultimo triennio l'istituto ha potuto beneficiare di una dirigenza stabile, affiatata e di consolidata esperienza.

Dall'a.s. 2022/23 l'Istituto è diretto da Francesco Catalano, coadiuvato dal prof. Antonio Liberti (I collaboratore), dall'ins. Giuseppina Pace (II collaboratore), da sei docenti con funzione strumentale e da coordinatori di dipartimento e di classe. Vi sono inoltre i referenti delle varie aree, i responsabili dei laboratori e numerose commissioni.

Direttore dei servizi amministrativi è Michelina Albano.

Responsabile per la Sicurezza, Prevenzione e Protezione (RSPP): Salvatore Galiano.

Il Consiglio d'Istituto è presieduto da Giuseppe Miligi.

LA STRUTTURA

La struttura scolastica, un complesso di edifici progettati appositamente ad uso scolastico è tra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità; comprende due palestre ed è pienamente funzionale alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. I due plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e gli ampi spazi esterni, tra cui due aule verdi, permettono attività sportive, didattiche, educative e ricreative all'aperto.

Nell'arco del triennio finanziamenti PNRR per la realizzazione di ambienti innovativi hanno permesso l'ottimizzazione dei multipli laboratori attrezzati di cui è ricca soprattutto la scuola secondaria: teatro, laboratorio artistico, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico digitalizzato, laboratorio di musica, 2 laboratori di informatica dotati di tecnologia Apple, biblioteca, aula STEM e aula umanistica polifunzionale dotata di una postazione podcast e chromebook per la didattica. Sia la scuola dell'infanzia che la primaria,



che da molti anni sostengono con consolidato sodalizio il progetto nazionale "Nati per Leggere", sono dotate di un'aula magna, vari angoli lettura attrezzati di biblioteca per l'infanzia, un laboratorio musicale e scientifico (STEAM), un'aula STEM e robotica per l'infanzia e aule mensa per le sezioni a tempo normale e le classi a tempo pieno.

Il sistema elettrico del plesso centrale è stato messo a norma e il livello di sicurezza è ottimo. La rete wifi è stata potenziata ed estesa a tutto l'istituto. La qualità degli strumenti informatici e dei sistemi operativi in uso per la didattica è buona: recentemente ammodernati ed integrati. Sono stati installati monitor interattivi di ultima generazione in tutte le classi della scuola primaria e anche nell'aula STEM della scuola dell'Infanzia.

Il plesso Esseneto ha due ingressi al piano terreno senza barriere architettoniche mentre il plesso Castagnolo è accessibile con l'uso dello scoiattolo per disabili; il teatro e le due palestre sono pienamente accessibili e dotati di servizi igienici per disabili.

IL CONTESTO SOCIALE

Storicamente l'utenza è composita: costituita da un ristretto ceto sociale economicamente e culturalmente sviluppato (professionisti), uno medio più esteso (impiegati di enti pubblici locali o statali), una rappresentanza di redditi economicamente più deboli a causa della diffusa disoccupazione ed infine una componente di alunni stranieri di seconda generazione (6,9%), ben inseriti nel contesto scolastico e sociale. Si rileva una percentuale alta di alunni con bisogni educativi speciali di vario genere, che vengono accolti e seguiti da docenti specializzati in spazi ed attrezzature idonei per favorire l'inclusione. Per gli alunni meno abbienti vi è la possibilità di usufruire dei libri di testo e di dispositivi in comodato d'uso.

Gli ingenti finanziamenti PNRR resi disponibili negli ultimi anni sono stati investiti nel contrasto alla dispersione scolastica, la riduzione del divario territoriale e la promozione della socialità. Inoltre, i fondi PNRR hanno permesso di potenziare l'offerta formativa, sia per gli studenti che per il personale, soprattutto nel campo del multilinguismo e dell'innovazione digitale e STEM.

IL CONTESTO TERRITORIALE

Malgrado il tasso di disoccupazione e di migrazione della provincia di Agrigento - tra i più alti d'Italia - il territorio presenta numerose occasioni e stimoli per la scuola. La città è ad alta vocazione turistica e culturale e la sua posizione geografica è favorevole per l'attività all'aperto, condizioni che favoriscono la partecipazione delle classi alla vita sociale e culturale e l'educazione alla cittadinanza attiva. Il tessuto sociale presenta professionisti preparati, potenziali collaboratori della scuola per consulenze e formazione. Inoltre, la scuola intrattiene rapporti di collaborazione costanti e consolidati con numerosi Enti ed Associazioni del territorio per la realizzazione di interventi educativi volti alla realizzazione di un ambiente scolastico sano e stimolante.

La scuola, a sua volta, è punto di riferimento per la comunità e risponde ai bisogni delle famiglie con numerosi servizi: corsi di recupero e vari progetti extra curricolari di potenziamento - opzioni di insegnamento curricolare come il percorso ad indirizzo musicale e la lingua spagnola come seconda lingua straniera - servizio mensa - servizio pre/post scuola - biblioteca. Infine, le palestre della scuola sono punto di aggregazione per il tempo libero, offrendo attività sportiva ricreativa ai giovani del quartiere sia per tramite delle associazioni sportive che a carico del Centro Scolastico Sportivo.

CITTADINI DELL'EUROPA

La scuola attinge, per consolidata tradizione e abitudine progettuale, ai fondi europei per la realizzazione dei progetti PON, sia FSE (formazione e ampliamento dell'offerta formativa) che FESR (ampliamento della dotazione tecnologica, infrastrutturale e degli ambienti di apprendimento). Per il triennio appena concluso la scuola è stata beneficiaria di specifici fondi PNRR per la realizzazione di azioni finalizzate a contrastare la dispersione scolastica (1.4), alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi (4.0) e all'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione e il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti (3.1). Ai fini dell'aggiornamento sulle strategie e metodologie innovative il personale ha usufruito di mirate azioni di formazione alla transizione digitale (2.1). Infine, l'offerta di formazione del personale si è arricchita ulteriormente con l'introduzione dell'opportunità di partecipare a 'short term mobility projects' nell'ambito del Programma ERASMUS+.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

1 Contrastare la dispersione scolastica tramite un approccio globale ed integrato teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e talenti, promuovendo l'inclusione, la cura della socializzazione e la motivazione allo studio.

Traguardo

TRAGUARDO 1A

Azzerare il numero di alunni non ammessi agli scrutini per il superamento delle ore di assenze annue consentite.

TRAGUARDO 1B

Diminuzione delle assenze: mantenere al di sotto del 10% il numero di alunni che superano la soglia di allarme delle assenze fissata al 20% del monte ore annuale.

Attività svolte

Le varie fasi della realizzazione dei percorsi di miglioramento e il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio sono rappresentate schematicamente nel documento 'Monitoraggio del PTOF triennio 2022/2025 - processi e risultati' allegata alla quarta sezione "Altri documenti di rendicontazione"

Risultati raggiunti

TRAGUARDO 1A

Nell'a.s.2023/24 non ci sono stati alunni non ammessi agli scrutini per il superamento delle assenze annue.

Nell'a.s.2022/23 e nell'a.s. 2024/25 un solo alunno non è stato ammesso a causa di un numero di assenze troppo elevate.

Il traguardo di azzeramento totale per l'intro triennio non è stato quindi raggiunto.

TRAGUARDO 1B

Nell' a.s.2022/23 la % di alunni che ha superato la soglia del 20% di assenza del monte ore annuale è scesa al 9,9% rispetto al 11,1% dell'anno di riferimento.

Nell' a.s. 2023/24 si registra un lieve miglioramento nel dato complessivo: la % di alunni che ha superato la soglia del 20% di assenza del monte ore annuale è scesa ancora al 8,3% rispetto al 9,9% dell'anno precedente e al 11,1% dell'anno di riferimento.

I mesi di dicembre e gennaio sono sempre caratterizzati da un picco di assenze (presumibilmente a causa di fattori stagionali), come anche il mese di maggio.

Nell'a.s.2024/25 la media degli alunni che superano la soglia del 20% di assenze del monte ore annuale è del 9,5%.

Il traguardo è stato raggiunto.

Evidenze

Documento allegato

triennio2022:25-priorita1,traguardi1Ae1B-evidenze.pdf

Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
2 Innalzare gli esiti di apprendimento degli studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in italiano e/o inglese e/o matematica.	TRAGUARDO 2A Raggiungere un miglioramento di 5% nel dato percentuale di alunni fragili o a rischio di fragilità tra il primo e secondo quadrimestre del secondo e terzo anno del triennio e Mantenere la percentuale di alunni 'fragili/a rischio di fragilità' inferiore al 16% della popolazione scolastica d'istituto (scuola secondaria) a fine ann

Attività svolte

Le varie fasi della realizzazione dei percorsi di miglioramento e il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio sono rappresentate schematicamente nel documento 'Monitoraggio del PTOF triennio 2022/2025 - processi e risultati' allegato alla quarta sezione "Altri documenti di rendicontazione"

Risultati raggiunti

TRAGUARDO 2A

Nell' a.s.22/23 la percentuale di alunni con una votazione insufficiente/sufficiente agli scrutini finali è scesa mediamente del 5% rispetto agli scrutini intermedi.

In generale, i risultati sono migliorati in tutte le discipline rispetto all'anno di riferimento e sono rientrati nella fascia <16%.

Nell'a.s. 23/24, nonostante le tre discipline abbiano registrato, al primo quadrimestre, un numero particolarmente alto di alunni 'fragili', grazie all'efficacia delle misure adottate, sia nell'inglese che nell'italiano i risultati sono migliorati a tal punto da rientrare comunque nella fascia prevista del <16%. I risultati per la matematica, pur essendo notevolmente migliorati tra il primo e il secondo quadrimestre (una riduzione del 10,4% degli alunni fragili), non rientrano però nella fascia prevista del <16%, raggiungendo una percentuale di alunni fragili pari a 17,6% alla fine dell'anno.

Nell'a.s.2024/25, grazie agli interventi di recupero (mentoring) implementati nell'anno precedente, al primo quadrimestre il numero di alunni 'fragili' risulta più basso rispetto allo stesso periodo dell'anno precedente. Nell'arco dell'anno questi risultati sono ulteriormente migliorati in tutte le discipline e allo scrutinio di fine anno tutti i parametri sono rientrati nella fascia <16%.

Il traguardo è stato raggiunto.

TRAGUARDO 2B

Nell'a.s.2022/23 la percentuale di alunni fragili o a rischio di fragilità è inferiore al tasso sia della Sicilia che del Sud /isole, e si è avvicinato al livello nazionale rispetto all'anno di riferimento in tutte le discipline.

Nell'a.s.23/24 si registra un leggero calo sia in matematica che in italiano, rispetto all'anno precedente.

La percentuale di alunni 'fragili' o 'a rischio' è comunque sempre nettamente inferiore al tasso della Sicilia e del Sud/Isole in tutte le discipline.

In generale i risultati soprattutto dell'inglese sono notevoli.

Nell'a.s.2024/25 i livelli sono quasi pari a quelli nazionali e la percentuale di alunni fragili o a rischio di fragilità è molto inferiore al tasso sia della Sicilia che del Sud /isole.

Il traguardo è pienamente raggiunto.

A questi dati si aggiunge un nuovo dato fornito dall'INVALSI quest'anno: il trend pluriennale della dispersione scolastica mostra un netto calo della dispersione nell'ultimo triennio.

Evidenze



Documento allegato

triennio2022:25-priorita?2,traguardi2Ae2B-evidenze.pdf



Prospettive di sviluppo

Il prossimo triennio si avvia con un numero di iscrizioni costante e con risultati scolastici incoraggianti. Nonostante la grande eterogeneità dello status socio-economico e culturale delle famiglie e i livelli mediani dell'indice ESCS molto variegati, le statistiche dell'INVALSI restituiscono un quadro molto positivo delle competenze di base degli alunni. Da diversi anni, il livello raggiunto dagli alunni dell'istituto nelle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese è nettamente superiore alle medie del sud e isole, avvicinandosi molto alle medie nazionali. Sarà priorità dell'istituto vigilare sul mantenimento di questi livelli.

Per arricchire l'offerta formativa sono stati autorizzati **tre progetti FSE+** (Fondi strutturali Europei - Programma Nazionale "scuola e competenze" 2021-2027) che saranno implementati a beneficio degli studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado nel a. s. 2025/26.

1) "Orientamenti" CUP: D94D25001520007 CNP: ESO4.6.A4.D-FSEPN-SI-2025-237. Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado"

2) "Il Sabato Sconnesso" CUP: D94D25001860007 CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-SI-2025-605 Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate).

3) "Ciascuno Cresce solo se Sognato" CUP: D44D25000760007 CNP: ESO4.6.A1.B-FSEPN-SI-2025-288 Obiettivo Specifico ESO4.6 - Azione ESO4.6.A1 - Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministero dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot.9507,22/01/2025, "Agenda Sud"

I progetti si concluderanno entro il dicembre del 2026

L'internazionalizzazione dell'istituto, già avviato con il primo progetto **ERASMUS+** di 'staff mobility' nel triennio appena concluso, sarà ulteriormente ampliato con la richiesta di finanziamento di un secondo progetto a breve scadenza per l'anno scolastico 2026/27 che comprenderà anche la mobilità di gruppi di studenti. Nel 2027 si auspica l'accreditamento dell'Istituto presso l'agenzia nazionale Erasmus - INDIRE con un progetto pluriennale di scambi e formazione internazionale, per garantire continuità alle iniziative di scambio e confronto a livello Europeo.

Gli obiettivi strategici per il triennio 2025/28 saranno desunti dal Rapporto di Autovalutazione (RAV).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Monitoraggio finale del PTOF 2022-25 - processi e risultati