



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
AGIC82200R: IC - ESSENETO

Scuole associate al codice principale:

AGAA82200L: IC - ESSENETO

AGAA82202P: 3 CIRCOLO ESSENETO

AGEE82202X: ESSENETO

AGMM82201T: A.CASTAGNOLO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 4	Territorio e capitale sociale
pag 14	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 4	Risultati scolastici
pag 6	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 8	Competenze chiave europee
pag 10	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 12	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 14	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 16	Ambiente di apprendimento
pag 18	Inclusione e differenziazione
pag 59	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 62	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 65	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 146	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 153	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	172	111,0	111,7	95,2
Scuola primaria	393	405,9	381,8	367,8
Scuola secondaria di I grado	380	279,8	268,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10	3,1	4,1	3,3
Scuola primaria	19	21,7	25,9	22,3
Scuola secondaria di I grado	14	15,9	19,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	5	4,3	4,6	8,9
Scuola secondaria di I grado	11	6,3	8,7	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	7,9%	5,6%	4,6%	12,4%
Scuola primaria	4,7%	7,1%	5,4%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	5,9%	7,1%	5,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AGIC82200R	91,14%				✓
AGEE82202X 5 A	88,24%				✓
AGEE82202X 5 B	85,71%				✓
AGEE82202X 5 C	95,45%			✓	
AGEE82202X 5 D	94,74%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola AGIC82200R	87,50%				✓
AGMM82201T 3 A	85,71%		✓		
AGMM82201T 3 B	80,95%				✓
AGMM82201T 3 C	90,00%				✓
AGMM82201T 3 D	83,33%				✓
AGMM82201T 3 E	94,74%			✓	
AGMM82201T 3 F	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	4,92%	95,08%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	5,65%	94,35%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale dell'utenza dell'istituto si presenta eterogeneo. La popolazione scolastica è costituita prevalentemente da famiglie appartenenti a un ceto medio-alto, caratterizzato da un buon livello economico e culturale, con una significativa presenza di professionisti. È presente inoltre un'ampia fascia di ceto medio, composta in gran parte da impiegati presso enti pubblici locali. Accanto a queste realtà, si rileva anche una componente di famiglie in condizioni di deprivazione economica, dovuta alla diffusa disoccupazione presente sul territorio. Fa parte del contesto anche una percentuale di alunni stranieri di seconda generazione generalmente ben integrati sia nel contesto scolastico sia in quello sociale. Nonostante l'elevata eterogeneità dello status socio-economico e culturale delle famiglie e un indice ESCS medio-alto, le rilevazioni INVALSI per l'anno scolastico 2024/25 non evidenziano ancora un equilibrio soddisfacente tra e all'interno delle classi, segnalando la necessità di ulteriori azioni di miglioramento e consolidamento delle competenze di base.

Vincoli

Le proposte culturali della scuola non sempre vengono accolte dalle famiglie. Il trend negativo dell'economia familiare ha generato una riduzione del potere d'acquisto e una conseguente rimodulazione delle proposte di visite e viaggi d'istruzione e di altre iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Si rileva una percentuale relativamente alta di alunni con bisogni educativi speciali di varia natura, in particolare nella scuola dell'infanzia, rispetto ai dati di riferimento locali, regionali e nazionali. Si registra inoltre una percentuale maggiore di studenti con cittadinanza non italiana, sempre nella scuola dell'infanzia, rispetto ai valori provinciali e regionali. Al contrario, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado si osserva un leggero calo. Per quanto riguarda gli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con disabilità certificata, si evidenzia invece un incremento. Attualmente, la frequenza di minori figli di migranti di nuova generazione è in aumento. Gran parte di questi alunni non conosce la lingua italiana, probabilmente non ha frequentato la scuola in precedenza e proviene da contesti familiari caratterizzati da notevoli difficoltà economiche.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Agrigento, città di circa 60.000 abitanti con forte vocazione turistica e culturale grazie anche alla Valle dei Templi, offre un contesto favorevole per attività all'aperto e collaborazioni professionali. La scuola beneficia di una rete consolidata di enti, associazioni e istituzioni pubbliche (come Nati per Leggere, CONI, FAI, Legambiente, Lions, Rotary, ASL, Polizia Postale, Comune, Ente Parco) che contribuiscono alla creazione di un ambiente educativo ricco e stimolante. La scuola secondaria è particolarmente caratterizzata dall'indirizzo musicale, molto attivo e apprezzato, con partecipazioni a eventi nazionali e un'orchestra formata anche da ex alunni. È molto richiesto anche lo studio della lingua spagnola come seconda lingua comunitaria, che rappresenta un ulteriore valore aggiunto per l'istituto.

Vincoli

Il territorio presenta un alto tasso di disoccupazione e un livello socio-economico medio-basso. La mancanza di lavoro favorisce l'emigrazione e riduce la popolazione scolastica locale, mentre aumenta quella straniera. Nonostante il potenziale turistico e la presenza della Valle dei Templi, il settore turistico è poco sviluppato. Agrigento soffre di scarsi collegamenti: l'aeroporto più vicino è a oltre 120 km, la viabilità è carente e i trasporti pubblici sono inadeguati. Il tessuto economico conta poche imprese private ma molti professionisti, soprattutto nel terziario pubblico. La città risente di una scarsa programmazione amministrativa, con criticità ambientali e mancanza di investimenti e infrastrutture; le attività nate sul territorio risultano spesso frammentarie. La partecipazione degli Enti pubblici alla vita scolastica si limita alle funzioni burocratiche essenziali, come la manutenzione ordinaria.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	6,3	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	2,0	2,8	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	57,0%	45,8%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,9%	94,8%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	48,9%	59,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	76,4%	83,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	0,4%	4,7%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	11,6	9,5	10,0
Di cui con collegamento a internet	11	10,3	8,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%



Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%
---------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------



Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		26,3%	21,9%	27,8%
Coding e robotica	✓	65,8%	66,3%	62,4%
Cucina per attività didattiche		0,0%	7,4%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	71,1%	64,7%	73,5%
Fotografico		5,3%	5,0%	4,1%
Informatica	✓	94,7%	91,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	21,1%	21,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		23,7%	14,7%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		13,2%	12,2%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		42,1%	36,5%	37,1%
Lingue	✓	57,9%	56,4%	44,2%
Multimediale		76,3%	74,5%	65,9%
Musica	✓	92,1%	77,3%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	42,1%	45,6%	54,0%
Scienze	✓	81,6%	79,5%	74,6%
Altri tipi di laboratorio		44,7%	36,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			58,3%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia			16,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		94,9%	92,5%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato	✓	2,6%	2,0%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		2,6%	1,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	1,4%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	1,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	1,8%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà	✓	35,9%	25,6%	26,9%
Aula Concerti		17,9%	28,4%	18,2%
Aula Magna		64,1%	74,0%	61,2%
Aula Polifunzionale		64,1%	61,9%	68,4%
Aula Proiezioni		30,8%	41,1%	38,0%
Biblioteca classica	✓	84,6%	83,3%	83,1%



Biblioteca informatizzata	✓	23,1%	23,8%	27,1%
Cucina interna		20,5%	23,2%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	64,1%	55,6%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	74,4%	75,8%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	5,0%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		5,1%	7,9%	31,9%
Spazio mensa	✓	74,4%	70,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni		28,2%	30,4%	40,3%
Spazio esterno polivalente		51,3%	58,7%	63,6%
Teatro	✓	33,3%	37,9%	29,9%
Altre strutture		30,8%	23,8%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	2,1	2,0	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5	1,4	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		41,0%	41,6%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		2,6%	5,0%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		46,2%	51,9%	49,6%
Palestra	✓	97,4%	93,2%	95,1%
Piscina		2,6%	2,0%	1,4%



Altre strutture sportive		7,7%	22,9%	19,7%
--------------------------	--	------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	24,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	18,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,5			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,1			
Robot per il coding	3,2			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	2,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	4,2			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	34,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	34,3			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	29,0%	36,2%	44,3%



Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	5,8%	13,0%	17,1%
--	------	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è ubicata in un quartiere facilmente raggiungibile. La struttura scolastica, un complesso di edifici progettati appositamente ad uso scolastico e tra le migliori della città in termini di idoneità e luminosità; è pienamente funzionale alle esigenze didattiche e organizzative della scuola. I due plessi si trovano raccolti da un'unica recinzione e gli ampi spazi esterni permettono attività sportive, didattiche ed educative e ricreative all'aperto. In generale il contesto favorirebbe la progettazione ed attuazione di moltissime attività ispirate all'Outdoor education. Entrambi i plessi sono dotati di rete Wifi e tutte le classi sono dotate di Digital Board acquisite grazie alla recente attuazione dei Programmi PNRR. I plessi sono dotati di palestra, con bagni e spogliatoi. Inoltre è presente un ampio teatro per varie manifestazioni, accessibile e dotato di bagni anche per disabili. Sono presenti laboratori ben organizzati e adeguatamente attrezzati (artistico, scientifico, multimediale, podcast, musicale), potenziati ed innovati nel a.s.2024/25 con fondi PNRR. La scuola dell'infanzia dispone di ampie aule e vi sono due aule mensa per le tre sezioni a tempo normale, un'aula lettura e un'aula STEM ad uso comune. La scuola attinge, per consolidata tradizione e abitudine progettuale,

Vincoli

Gli edifici scolastici non sono pienamente accessibili: in entrambi i plessi mancano i servizi igienici per disabili in prossimità delle aule e manca un ascensore interno per raggiungere i piani superiori, dove si trovano i laboratori. Le risorse economiche sono scarse. Il Comune eroga solo il minimo spettante per legge senza contribuire economicamente a progetti didattici o attività territoriali della scuola; non esistono scuolabus, servizi pre/postscuola comunali; la manutenzione ordinaria è accettabile ma non ottimale. Non vi è partecipazione economica da parte di enti privati/imprenditori perché il settore terziario è poco sviluppato. Non vi è partecipazione delle famiglie al bilancio della scuola se non per spese direttamente inerenti a visite/viaggi d'istruzione e servizio mensa.



ai fondi europei per la realizzazione dei progetti PNRR, PON, sia FSE che FESR, ed Erasmus +.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	91%	88%	90%
Incarico nominale		3%	2%	2%
Incarico di reggenza		5%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,2%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		5,1%	5,0%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,6%	12,3%	13,0%
Più di 5 anni	✓	92,3%	81,6%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		15,4%	16,6%	20,6%



Da più di 1 a 3 anni		17,9%	20,6%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	23,1%	17,0%	16,2%
Più di 5 anni		43,6%	45,7%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	33	100,0%	92,7%	76,7%	73,2%
A tempo determinato	0	0,0%	7,3%	23,3%	26,8%
Totale	33	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	69	95,8%	94,0%	78,3%	66,0%
A tempo determinato	3	4,2%	6,0%	21,7%	34,0%
Totale	72	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	57	96,6%	84,9%	78,8%	67,3%
A tempo determinato	2	3,4%	15,1%	21,2%	32,7%
Totale	59	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,8%	0,8%	2,6%
35-44 anni	13,0%	6,1%	6,0%	12,6%
45-54 anni	39,1%	35,8%	36,1%	36,7%
55 anni e più	47,8%	57,4%	57,1%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,8%	2,1%	6,1%
35-44 anni	7,7%	9,9%	8,8%	13,8%
45-54 anni	34,6%	36,4%	35,4%	36,7%
55 anni e più	57,7%	51,0%	53,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,4%	5,7%	8,4%
35-44 anni	14,9%	19,3%	18,8%	21,7%
45-54 anni	40,4%	32,5%	34,2%	34,2%
55 anni e più	44,7%	39,9%	41,4%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Scuola dell'infanzia				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	20,0%	11,2%	11,2%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	10,1%	13,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	10,7%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	55,0%	68,0%	63,3%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	10,0%	18,9%	10,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	16,0%	12,6%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	6,0%	9,5%	10,4%	11,6%
Più di 5 anni	68,0%	59,0%	66,6%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	3,9%	11,8%	10,9%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	13,7%	15,4%	14,7%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	37,3%	16,4%	14,7%	14,7%
Più di 5 anni	45,1%	56,4%	59,7%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	43	31,0	34,7	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	7	6,1	6,4	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	100,0%	92,4%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	21,1%	25,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		2,6%	12,0%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	84,2%	86,5%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,6%	45,1%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		39,5%	48,4%	56,0%
Atelierista		0,0%	0,2%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	21,1%	11,4%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	60,5%	61,3%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali		7,9%	15,8%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	15,8%	16,0%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali		26,3%	23,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	28,9%	27,4%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	28,9%	37,2%	60,6%
Mediatore culturale		5,3%	9,8%	39,1%
Nutrizionista		10,5%	7,7%	10,2%
Pedagogista		21,1%	32,4%	21,7%
Pediatra		7,9%	5,7%	5,0%
Psicologo		60,5%	58,0%	77,4%
Altra figura professionale	✓	34,2%	33,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il



corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	94,6%	90,4%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		5,4%	6,1%	9,8%
Assistente amministrativo		0,0%	3,5%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	1,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		5,3%	4,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,5%	26,8%	25,1%
Più di 5 anni	✓	84,2%	67,8%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,5%	22,1%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	14,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni		22,5%	17,6%	18,6%
Più di 5 anni		55,0%	45,4%	40,6%



	✓			
--	---	--	--	--

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	11,7%	14,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	6	35,3%	12,1%	13,3%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	18,9%	15,8%	14,2%
Più di 5 anni	8	47,1%	57,3%	56,6%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	10,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	3,3%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	13,3%	18,6%
Più di 5 anni			100,0%	73,3%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AGIC82200R		Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	12,7%	14,6%	13,5%



Da più di 1 a 3 anni			10,0%	15,0%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni			15,5%	11,4%	12,6%
Più di 5 anni	4	66,7%	61,8%	59,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola può contare su un corpo docente con un buon equilibrio tra esperienza consolidata e nuove competenze, in particolare negli ambiti digitale e metodologico-didattico. La presenza di insegnanti con certificazioni linguistiche, informatiche e formazione specifica sull'inclusione rappresenta un valore aggiunto per l'innovazione dei percorsi didattici e per la personalizzazione dell'apprendimento. Le competenze artistiche, espressive e motorie ampliano le possibilità laboratoriali e favoriscono la costruzione di un'offerta formativa ricca e diversificata. La presenza di assistenti all'autonomia e alla comunicazione costituisce un ulteriore elemento di sostegno per l'inclusione, migliorando la partecipazione degli alunni più fragili e favorendo la costruzione di ambienti accoglienti e sicuri. L'insieme di queste risorse consente alla scuola di sviluppare progettualità innovative e orientate al miglioramento continuo.

Vincoli

Nonostante le competenze presenti, la scuola deve confrontarsi con alcune criticità: Ad Esempio l'assenza o la limitata presenza di figure stabili quali psicologo scolastico e pedagogo rende più difficile prevenire il disagio e intervenire in maniera tempestiva. Inoltre, la disomogeneità nelle competenze digitali del personale può ostacolare l'adozione piena di metodologie innovative. Questi fattori, combinati, rappresentano limiti che la scuola deve affrontare attraverso una pianificazione attenta e una collaborazione costante con il territorio.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	14,3%	54,5%	44,0%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	0,0%	44,7%	34,9%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	14,3%	47,2%	34,6%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	28,6%	53,4%	44,2%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	14,3%	38,2%	26,8%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	0,0%	23,0%	16,1%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	71,4%	68,5%	61,2%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	71,4%	68,3%	61,8%	62,2%
Interagiscono con le persone	71,4%	66,9%	62,1%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	14,3%	47,2%	42,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	28,6%	69,4%	58,7%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	0,0%	26,7%	19,9%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	42,9%	55,3%	48,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	11,5%	7,1%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	42,9%	10,1%	7,7%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	14,3%	18,3%	15,1%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	28,6%	37,9%	34,5%	37,4%



Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	28,6%	38,8%	30,3%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	14,3%	34,6%	29,1%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	14,3%	48,6%	43,3%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	10,1%	9,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	9,0%	8,1%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	14,3%	16,6%	13,4%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	14,3%	21,1%	16,8%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	14,3%	18,3%	14,4%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	28,6%	21,3%	18,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	28,6%	47,2%	36,9%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	34,8%	25,3%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	42,9%	56,5%	47,9%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	33,3%	65,8%	54,0%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	33,3%	58,3%	47,1%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	50,0%	53,1%	41,4%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	50,0%	65,0%	55,2%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	16,7%	50,3%	40,2%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	32,9%	27,2%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	50,0%	79,0%	70,4%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	33,3%	75,9%	69,2%	69,0%
Interagiscono con le persone	33,3%	80,6%	71,5%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	50,0%	64,8%	59,3%	56,8%



Utilizzano materiali e risorse comuni	50,0%	73,8%	68,8%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	16,7%	36,5%	30,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	0,0%	65,3%	61,1%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	0,0%	18,1%	15,4%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	0,0%	19,7%	17,1%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	0,0%	36,0%	33,2%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	0,0%	52,1%	48,5%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	0,0%	57,0%	46,8%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	16,7%	53,9%	48,9%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	33,3%	71,5%	64,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	16,7%	29,3%	24,7%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	33,3%	26,2%	25,7%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	16,7%	32,4%	29,2%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	16,7%	36,8%	32,4%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	0,0%	36,8%	31,7%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	16,7%	38,1%	33,7%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	16,7%	59,3%	50,6%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	16,7%	64,0%	52,8%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	33,3%	67,4%	60,7%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	60,0%	83,6%	81,4%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	60,0%	77,9%	74,3%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	60,0%	73,0%	67,1%	57,4%



altri				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	60,0%	83,3%	78,2%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	40,0%	71,7%	68,0%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	60,0%	58,2%	55,1%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	80,0%	88,1%	86,3%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	60,0%	86,3%	85,6%	86,1%
Interagiscono con le persone	60,0%	88,7%	87,3%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	60,0%	83,8%	81,8%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	80,0%	88,1%	85,4%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	60,0%	59,6%	55,6%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	80,0%	83,0%	82,0%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	40,0%	47,2%	41,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	40,0%	48,2%	43,6%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	60,0%	69,5%	68,9%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	40,0%	80,9%	77,5%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	40,0%	73,6%	69,6%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	60,0%	80,3%	78,6%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	60,0%	90,8%	89,1%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	40,0%	69,8%	62,5%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	60,0%	81,9%	78,0%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	40,0%	73,6%	72,5%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	40,0%	67,7%	65,8%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	40,0%	69,5%	65,7%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	60,0%	68,2%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	60,0%	76,0%	72,3%	72,5%



Sanno impugnare bene matite e colori	40,0%	87,6%	83,8%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	40,0%	83,8%	81,4%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola valorizza i comportamenti quotidiani dei bambini come indicatori del loro percorso di crescita, osservando in modo attento e continuo il gioco, le relazioni e le attività. Questa osservazione consente di progettare esperienze educative inclusive e rispettose dei tempi di ciascuno, sostenendo il benessere e il successo formativo. In presenza di eventuali difficoltà, la scuola interviene tempestivamente attraverso strategie mirate, in collaborazione con le famiglie e, se necessario, con i servizi competenti, accompagnando ogni bambino nel proprio percorso di sviluppo.

Punti di debolezza

Nonostante la scuola sia particolarmente attenta ai principi di inclusività e alla cura dei bisogni di ogni bambino, talvolta la collaborazione con le istituzioni e i servizi del territorio richiede tempi più lunghi, che non sempre consentono interventi immediati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello



Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola AGIC82200R	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
SICILIA	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola AGIC82200R	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	99,1%	99,1%
SICILIA	98,8%	98,9%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola AGIC82200R	6,0%	12,8%	30,8%	27,4%	11,1%	12,0%
Riferimenti						
Provincia di AGRIGENTO	11,0%	22,6%	25,6%	20,0%	11,4%	9,6%
SICILIA	14,1%	25,0%	25,9%	19,8%	7,1%	8,1%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	1	0	1	1
Percentuale	2,5%	1,2%	0,0%	1,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	0,4%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,3%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	1
Percentuale	0,7%	0,7%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	0,6%	0,4%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	1	3	4
Percentuale	6,5%	2,5%	1,2%	3,8%	4,9%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	2,9%	2,2%	2,1%	3,6%	1,5%
SICILIA	3,0%	2,7%	2,3%	2,1%	1,6%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	3	2
Percentuale	2,2%	2,1%	1,7%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	1,8%	1,3%	0,9%
SICILIA	2,0%	1,8%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	0	3	2	2
Percentuale	7,8%	0,0%	3,6%	2,5%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di AGRIGENTO	3,3%	1,8%	1,7%	3,3%	1,5%
SICILIA	3,5%	2,7%	2,4%	2,2%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AGIC82200R	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	5	1
Percentuale	2,9%	3,4%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di AGRIGENTO	2,1%	1,3%	1,4%
SICILIA	2,3%	2,2%	1,9%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Tutti gli studenti iscritti sia alla Primaria che alla Secondaria sono stati ammessi alla classe successiva grazie ad azioni mirate di recupero per gli alunni in difficoltà, tra cui: - corsi di recupero per piccoli gruppi sulle competenze di base; - laboratori PNRR sia per l'inclusione e la dispersione scolastica che per le competenze di base (recupero e potenziamento di italiano, matematica e inglese - Tutoring e Mentoring). Gli stessi esiti positivi si registrano nel quadro della distribuzione delle votazioni all'Esame di Stato: gli alunni con voto 6 risultano come percentuale inferiori ai benchmark e la percentuale di alunni che ha ottenuto 10 è elevata grazie alla realizzazione di numerose attività di potenziamento. Il tasso di abbandono scolastico è minimo. Ogni caso viene affrontato dal D.S., dall'organo collegiale competente e dalle figure deputate al monitoraggio dei casi di dispersione. La scuola coinvolge attivamente la famiglia, tutte le figure di adulti (educatori, agenzie educative, associazioni sportive, ecc) che ruotano intorno al ragazzo o alla ragazza al fine di contenere i rischi di dispersione ed abbandono e incoraggiare la frequenza scolastica e il raggiungimento di risultati. I trasferimenti in entrata e in uscita sono minimi e nei parametri; gli

Punti di debolezza

I pochi alunni che hanno ottenuto 6 all'esame di Stato e il numero alto di alunni che hanno ottenuto 10 paragonati ai dati invalsi (che riguardano però solo 3 discipline) fanno pensare a standard di riferimento bassi. Probabilmente le rubriche di valutazione, adottate dagli insegnanti per rilevare gli apprendimenti, non rappresentano con precisione la difficoltà delle prove, e non sono sufficientemente ben calibrate. È senz'altro necessaria e sempre più avvertita la necessità di una riflessione approfondita di tutto l'istituto sulla Valutazione.



spostamenti in entrata sono maggiori rispetto a quelli in uscita, cio' dimostra la buona reputazione della scuola, del corpo docente e dagli ambienti di apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			58.20	59.90	60.70
Scuola primaria - classi seconde	75,5	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50.70	52.00	55.80
Scuola primaria - classi seconde	58,8	n.d.	↑	↑	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti



		prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					56.50	57.50	61.50
Scuola primaria - classi quinte	64,8	91,1	-1,3	94,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.10	51.40	55.50
Scuola primaria - classi quinte	55,4	91,1	-4,5	96,2	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					69.50	70.50	77.00
Scuola primaria - classi quinte	65,4	91,1	n.d.	96,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.90	64.80	69.20
					n.d.	n.d.	n.d.



Scuola primaria - classi quinte	66,3	91,1	n.d.	96,2			
---------------------------------	------	------	------	------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					182.60	184.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,9	87,5	-2,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.70	180.60	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,5	87,5	-7,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					194.60	196.70	215.70



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	209,0	87,5	-9,8	100,0	↑	↑	↓
---	-------	------	------	-------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					200.20	201.60	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,2	87,5	-2,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	14,3%	85,7%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	10,5%	89,5%
Situazione della scuola AGIC82200R	9,2%	90,8%
Riferimenti		
Sicilia	12,8%	87,2%
Sud e Isole	13,1%	86,9%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	10,0%	90,0%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	14,3%	85,7%
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	31,6%	68,4%
Situazione della scuola AGIC82200R	17,1%	82,9%
Riferimenti		
Sicilia	23,7%	76,3%
Sud e Isole	22,4%	77,6%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	23,8%	28,6%	33,3%	9,5%	4,8%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	20,0%	15,0%	25,0%	35,0%	5,0%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	5,3%	26,3%	26,3%	31,6%	10,5%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	17,6%	35,3%	41,2%	5,9%	n.d.
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	5,6%	5,6%	44,4%	38,9%	5,6%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola AGIC82200R	14,2%	25,7%	33,6%	22,1%	4,4%
Riferimenti					
Sicilia	23,8%	29,5%	27,4%	14,4%	4,9%
Sud e Isole	21,9%	29,5%	28,5%	14,9%	5,2%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	19,0%	28,6%	23,8%	14,3%	14,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	15,8%	10,5%	42,1%	26,3%	5,3%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	23,5%	35,3%	29,4%	5,9%	5,9%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	11,1%	38,9%	22,2%	11,1%	16,7%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	27,8%	33,3%	16,7%	11,1%	11,1%
Situazione della scuola AGIC82200R	19,5%	27,4%	29,2%	15,0%	8,8%
Riferimenti					
Sicilia	34,4%	27,6%	21,4%	10,4%	6,2%
Sud e Isole	32,0%	28,0%	22,4%	11,1%	6,5%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	4,8%	19,0%	76,2%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	10,0%	10,0%	80,0%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	n.d.	17,6%	82,4%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	11,1%	22,2%	66,7%
Situazione della scuola AGIC82200R	4,4%	12,4%	83,2%
Riferimenti			
Sicilia	8,0%	21,3%	70,7%
Sud e Isole	7,2%	20,7%	72,1%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
Inglese Listening	



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AGMM82201T - Sezione 3A	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3B	15,0%	15,0%	70,0%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3C	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3D	5,9%	35,3%	58,8%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3E	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso AGMM82201T - Sezione 3F	11,1%	44,4%	44,4%
Situazione della scuola AGIC82200R	6,2%	27,4%	66,4%
Riferimenti			
Sicilia	8,6%	42,8%	48,6%
Sud e Isole	7,6%	42,0%	50,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 2A	0	0	3	0	12
Plesso AGEE82202X - Sezione 2B	0	1	6	2	10
Plesso AGEE82202X - Sezione 2C	1	0	3	2	12
Plesso AGEE82202X - Sezione 2D	2	6	1	1	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	4,3%	10,0%	18,6%	7,1%	60,0%
Sicilia	29,9%	17,3%	16,5%	10,7%	25,6%
Sud e Isole	26,6%	17,8%	18,0%	9,7%	27,9%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 2A	5	1	3	1	8
Plesso AGEE82202X - Sezione 2B	0	0	0	0	15
Plesso AGEE82202X - Sezione 2C	0	2	3	1	11
Plesso AGEE82202X - Sezione 2D	17	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	32,8%	4,5%	9,0%	3,0%	50,8%
Sicilia	38,2%	14,0%	14,9%	9,7%	23,2%
Sud e Isole	36,0%	14,6%	14,8%	9,4%	25,2%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	1	5	7	3	0
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	1	4	2	4	9
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	2	2	7	5	4
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	5	1	5	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	12,0%	16,0%	28,0%	18,7%	25,3%
Sicilia	32,4%	15,7%	15,5%	15,0%	21,4%
Sud e Isole	30,5%	16,6%	14,4%	15,5%	22,9%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso AGEE82202X - Sezione 5A	1	2	0	6	7
Plesso AGEE82202X - Sezione 5B	0	2	3	5	10
Plesso AGEE82202X - Sezione 5C	16	1	2	2	0
Plesso AGEE82202X - Sezione 5D	7	2	3	0	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AGIC82200R	31,6%	9,2%	10,5%	17,1%	31,6%
Sicilia	37,9%	14,2%	11,8%	11,0%	25,1%
Sud e Isole	37,0%	15,4%	11,2%	11,3%	25,1%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	14,6%	85,4%	79,5%	20,5%
Sud e Isole	12,4%	87,6%	22,2%	77,8%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	8,5%	91,5%	41,2%	58,8%
Sud e Isole	17,4%	82,6%	25,8%	74,2%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	7,1%	92,9%	19,0%	81,0%
Sud e Isole	10,1%	89,9%	14,7%	85,3%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	13,6%	86,4%	3,6%	96,4%
Sud e Isole	19,1%	80,9%	30,3%	69,7%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AGIC82200R	9,6%	90,4%	5,1%	94,9%
Sud e Isole	5,9%	94,1%	4,7%	95,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AGIC82200R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

La nostra scuola raggiunge risultati complessivamente positivi nelle prove standardizzate nazionali. I traguardi raggiunti sono pari al 60% in Italiano, 53% in Matematica, 83% in Reading e 66% in Listening, con punteggi sempre superiori alla media regionale e della macro-area. Nel tempo la scuola ha significativamente ridotto il numero di studenti collocati nei livelli più bassi di competenza: la dispersione implicita è scesa al 12,4%, un valore molto inferiore rispetto agli anni precedenti (oltre il 20%), segno di un miglior consolidamento delle competenze minime. Si osserva anche una crescita delle eccellenze, oggi pari al 15%, in costante aumento nel corso degli anni. Questo indica che la scuola è capace non solo di sostenere gli studenti fragili, ma anche di valorizzare le capacità più elevate. Pur con alcune differenze tra le classi, l'istituto mostra capacità di garantire una buona equità interna: tutte le sezioni ottengono punteggi che permettono alla scuola di posizionarsi stabilmente sopra i riferimenti territoriali. L'effetto scuola è positivo soprattutto in Italiano e Inglese, dove il confronto con regione e macro-area è costantemente favorevole. I dati suggeriscono un ambiente che sostiene gli apprendimenti e promuove crescita sia nelle

Punti di debolezza

Il confronto con scuole aventi background socio-economico simile (ESCS) evidenzia alcune criticità, indicando che gli studenti in alcuni casi ottengono risultati inferiori alle attese rispetto al loro contesto. Questo è un segnale importante: la scuola è efficace nel confronto territoriale, ma meno quando la confrontiamo con realtà simili per composizione socio-culturale. La variabilità tra classi è un altro punto di attenzione: alcune sezioni presentano traguardi molto alti, mentre altre si collocano su valori inferiori. In Matematica l'effetto scuola risulta più debole e ciò potrebbe derivare da difficoltà nel consolidamento del problem solving, di pratiche didattiche ancora da uniformare o dalla presenza di gruppi con fragilità diffuse. Anche in Inglese Listening persistono esiti inferiori alle scuole simili, indicando la necessità di potenziare le competenze di ascolto e l'esposizione linguistica.



competenze di base sia in quelle avanzate.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI risulta superiore ai dati regionali e della macro-area nella maggior parte delle classi, mentre il confronto con le scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile evidenzia risultati inferiori alle attese. La percentuale di alunni collocata nei livelli più bassi è inferiore ai riferimenti territoriali, anche grazie alla significativa riduzione della dispersione implicita (12,4%). La quota di studenti collocati nei livelli più alti è superiore alla media regionale e in crescita stabile (15% di eccellenze). La variabilità tra le classi risulta presente, con differenze interne, mentre la variabilità dentro le classi è generalmente nella norma. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo rispetto ai riferimenti territoriali, ma inferiore a quello delle scuole con ESCS simile, soprattutto in Matematica e Inglese Listening.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	2,3%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.5	13,8%	22,3%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.5	32,9%	30,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.8	51,0%	31,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	2,2%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.9	11,8%	21,8%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.6	34,0%	29,9%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.2	52,1%	32,7%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	2,7%	15,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	8.9	15,1%	23,0%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.6	32,2%	29,8%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.2	50,1%	31,5%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	2,5%	15,4%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.1	14,0%	22,6%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	31.6	33,1%	30,1%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.0	50,4%	32,0%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,6%	15,1%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.6	10,8%	20,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.4	32,9%	30,6%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	57.0	54,7%	33,7%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	1,5%	14,9%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.6	9,5%	19,8%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.9	30,5%	29,4%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.2	58,4%	35,9%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.2	2,5%	16,1%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.0	13,2%	23,0%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.0	34,7%	30,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	53.8	49,7%	30,6%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.3	2,2%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	7.6	11,6%	21,5%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	32.9	33,7%	29,9%	32,0%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	58.2	52,5%	33,1%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le competenze chiave europee sono promosse in modo continuativo all'interno di tutte le attività di apprendimento, grazie al contributo integrato di tutte le discipline. Esse completano le competenze chiave di cittadinanza e definiscono il profilo formativo di riferimento a cui si ispirano tutte le attività didattiche. La scuola organizza percorsi specifici dedicati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche (rispetto di sé, degli altri, delle regole e dell'ambiente). In tale ambito, si avvale della collaborazione di enti e associazioni del territorio con cui intrattiene rapporti consolidati e pluriennali, al fine di realizzare iniziative interdisciplinari e trasversali, finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave. Tali percorsi costituiscono parte integrante della quotidiana attività didattica e vengono programmati dai Consigli di classe, nel corso dell'anno scolastico, su proposta dei docenti e/o dei dipartimenti disciplinari. La scuola accoglie inoltre con interesse gli inviti a partecipare a manifestazioni territoriali e partecipa attivamente alle ricorrenze commemorative locali e internazionali. L'acquisizione delle competenze viene valutata attraverso l'osservazione del comportamento e della partecipazione degli alunni alle attività proposte. L'istituto adotta

Punti di debolezza

Non è tuttavia presente una programmazione esplicita o sistematica finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave: i diversi momenti di apprendimento risultano frammentati. Mancano percorsi definiti e strutturati, sia in senso orizzontale sia verticale, che possano costituire un curriculum d'istituto coerente per lo sviluppo delle competenze chiave. Pur avendo adottato criteri comuni di valutazione, la scuola non utilizza griglie di osservazione o strumenti specifici, come questionari dedicati. La valutazione si basa prevalentemente sull'osservazione del comportamento degli alunni, sia in classe sia negli spazi esterni.



criteri comuni di valutazione delle competenze, corredati da descrittori e indicatori chiari e dettagliati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			56,50	57,50	61,50
AGIC82200R AGEE82202X - Sezione A	56,79	89%	↔	↔	↓
AGIC82200R AGEE82202X - Sezione B	69,11	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X - Sezione C	64,60	88%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X - Sezione D	54,40	100%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,10	51,40	55,50
AGIC82200R AGEE82202X A	65,48	89%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X B	70,80	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X C	37,22	92%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGEE82202X D	47,91	94%	↔	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,60	184,60	193,20
AGIC82200R AGEE82202X A	209,15	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X B	194,22	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X C	176,57	96%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGEE82202X D	183,00	81%	↑	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			178,70	180,60	194,90
AGIC82200R AGEE82202X A	194,25	100%	↑	↑	↓
AGIC82200R AGEE82202X B	185,37	100%	↑	↑	↓
AGIC82200R AGEE82202X C	175,57	96%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGEE82202X D	171,53	81%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			200,20	201,60	215,40
AGIC82200R AGEE82202X A	223,40	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X B	208,72	100%	↑	↑	↓
AGIC82200R AGEE82202X C	187,28	91%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGEE82202X D	199,55	81%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			194,70	196,70	215,70
AGIC82200R AGEE82202X A	233,99	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGEE82202X B	214,08	100%	↑	↑	↓
AGIC82200R AGEE82202X C	186,74	91%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGEE82202X D	207,41	81%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,23	186,51	195,79
AGIC82200R AGMM82201T A	196,54	71%	↑	↑	↔
AGIC82200R AGMM82201T B	218,41	95%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGMM82201T C	203,64	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGMM82201T D	190,50	95%	↔	↔	↓
AGIC82200R AGMM82201T E	173,37	87%	↓	↓	↓
AGIC82200R AGMM82201T F	179,70	84%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola AGIC82200R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			181,32	182,40	195,89
AGIC82200R AGMM82201T A	187	71%	↔	↑	↓
AGIC82200R AGMM82201T B	218	90%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGMM82201T C	207	100%	↑	↑	↑
AGIC82200R AGMM82201T D	190	95%	↑	↑	↓
AGIC82200R AGMM82201T E	182	87%	↔	↔	↓
AGIC82200R AGMM82201T F	177	80%	↔	↓	↓



Punti di forza

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola monitora e conosce i risultati ottenuti dagli alunni in uscita dalla scuola dell'infanzia, garantendo continuit  educativa. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, la maggior parte degli alunni non presenta difficolt  nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e della secondaria di I grado ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori alla media regionale dopo due/tre anni. Nella scuola secondaria di II grado, la maggior parte delle classi del secondo anno raggiunge risultati nelle prove INVALSI superiori alla media regionale dopo tre anni. La presenza di un numero consistente di classi con risultati positivi suggerisce che, nel complesso, il biennio ha garantito un buon livello di continuit  didattica e di efficacia formativa

Punti di debolezza

Necessita' di monitorare costantemente gli studenti in transizione tra cicli scolastici per intervenire in modo mirato in caso di difficolt  individuali. Opportunit  di migliorare ulteriormente il supporto agli studenti che non raggiungono risultati superiori alla media regionale nelle prove INVALSI. Possibile necessita' di rafforzare percorsi di orientamento per garantire che tutti gli studenti abbiano chiari obiettivi per il percorso di studi successivo. Le scuole del secondo ciclo non restituiscono informazioni sul percorso scolastico degli alunni in uscita. L'analisi dei punteggi a distanza evidenzia un quadro articolato, con eccellenze significative e criticit  localizzate. I dati costituiscono un supporto utile per orientare la progettazione del Piano di Miglioramento, promuovendo azioni mirate e coerenti con i bisogni delle diverse classi. L'istituto e' chiamato a valorizzare le pratiche di successo, ridurre la variabilit  tra classi e sostenere in modo piu' efficace gli studenti con maggiori difficolt , in un'ottica di equit  e miglioramento continuo del servizio formativo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	53,3%	59,3%	54,4%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	42,7%	57,5%	52,3%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	20,0%	24,8%	22,7%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	22,7%	46,0%	43,1%	45,5%
hanno una buona autostima	52,0%	72,4%	70,4%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	33,3%	41,6%	38,1%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	28,0%	41,1%	34,5%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola promuove il benessere degli alunni principalmente attraverso un'ampia offerta di progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati alla partecipazione attiva, alla socialità e allo sviluppo delle competenze personali e relazionali (Centro Sportivo Scolastico, corso ad indirizzo musicale, progetti PN, PON e PNRR e FIS, azioni di inclusione e contrasto alla dispersione, azioni mirate di educazione alla non-violenza, all'affettività, contro razzismo e bullismo, progetto continuità ed accoglienza, formazione dei docenti). Tali iniziative contribuiscono positivamente al clima scolastico, alla motivazione degli studenti e al senso di appartenenza alla comunità educativa. Nel annuale sondaggio della soddisfazione il 93,8% dei genitori dichiara che il proprio figlio sta bene/molto bene a scuola e il 91% ritiene che la scuola è un luogo sicuro. La soddisfazione del personale con il clima scolastico, con il proprio lavoro e con l'appartenenza all'istituto oscilla tra il 91 e il 96 %.

Punti di debolezza

Allo stato attuale, non sono ancora in atto azioni strutturate e sistematiche di rilevazione del benessere degli alunni, né strumenti condivisi per il monitoraggio continuo degli aspetti emotivi, relazionali e motivazionali. L'unica forma di rilevazione sistematica riguarda il monitoraggio annuale della soddisfazione dell'utenza, somministrato a genitori e docenti. Si evidenzia pertanto la necessità di passare da una promozione diffusa ma non formalizzata del benessere ad un sistema organico di osservazione, rilevazione e monitoraggio, in grado di fornire dati oggettivi e comparabili nel tempo, utili per orientare le azioni di miglioramento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	88,6%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	20,8%	25,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	62,5%	73,8%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	70,8%	74,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		8,3%	11,6%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	95,0%	94,9%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	40,0%	43,4%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,5%	91,8%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,5%	96,7%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	90,0%	92,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	28,3%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		2,5%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	94,7%	95,6%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	42,1%	43,9%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,1%	91,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	97,4%	98,5%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	89,5%	92,9%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,7%	26,3%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		2,6%	7,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	79,2%	91,1%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	40,3%	52,7%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	72,2%	66,1%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	63,9%	71,3%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	76,4%	80,3%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	38,9%	47,7%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	45,8%	57,1%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	33,3%	43,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	47,2%	56,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,7%	10,4%	8,6%
---	---	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	95,0%	93,9%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	72,5%	82,2%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	87,5%	80,0%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,0%	80,4%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	90,0%	84,3%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,5%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,0%	86,5%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	87,5%	85,9%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,5%	53,8%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,0%	79,8%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,0%	9,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	89,5%	93,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	71,1%	82,6%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		78,9%	71,6%	64,5%



	✓			
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	94,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	92,1%	83,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,4%	96,8%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	92,1%	89,1%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	89,5%	88,2%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	57,9%	48,5%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,2%	84,7%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	10,5%	8,8%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	14,3%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	82,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	70,0%	66,7%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	67,5%	75,5%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,3%	7,8%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,5%	89,7%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	78,9%	65,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,7%	75,4%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	8,0%	8,3%	7,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	45,3%	40,5%	41,7%	44,5%
Livello di benessere generale	61,3%	71,6%	71,8%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	76,0%	79,5%	82,1%	81,1%



Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	46,7%	57,3%	60,4%	62,9%
Altro aspetto	2,7%	0,5%	0,6%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola dispone di strutture organizzative solide per la progettazione educativo-didattica: commissioni, dipartimenti verticali e referenti assicurano continuità nella definizione del curricolo e nella programmazione. Le attività di progettazione vengono svolte in modo condiviso nei tre ordini, con un utilizzo efficace del curricolo d'istituto come riferimento per la pianificazione didattica. Le osservazioni sistematiche, sia nella scuola dell'infanzia sia nei segmenti successivi, consentono di adattare la didattica agli stili cognitivi, agli interessi e ai bisogni specifici degli alunni, favorendo percorsi personalizzati e inclusivi. Le attività di valutazione sono strutturate e omogenee: la scuola utilizza criteri comuni, prove condivise, rubriche e compiti autentici che permettono di monitorare i progressi e riorientare la progettazione. Il raccordo con le Indicazioni Nazionali è costante e il PTOF definisce con chiarezza metodologie attive, centralità dell'alunno e collaborazione con famiglie e territorio. Il curricolo valorizza la verticalità e sostiene lo sviluppo delle competenze chiave attraverso laboratori, progetti interdisciplinari e proposte dell'ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

La progettazione comune risente talvolta dei tempi limitati, in verticale si organizzano pochi momenti di incontro mentre viene garantita la continuità tra i docenti dello stesso ordine. Il curricolo d'istituto, pur presente, non sempre viene utilizzato in modo uniforme come strumento guida da tutti i docenti, e la personalizzazione della didattica dipende talvolta dall'iniziativa dei singoli. Nella scuola primaria e secondaria l'uso delle prove comuni e delle rubriche è diffuso ma talvolta non pienamente integrato nella riprogettazione delle attività. Il monitoraggio dei risultati e l'analisi dei dati potrebbero essere più strutturati, così come la documentazione degli interventi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa la scuola ha elaborato un proprio curriculum basato sui documenti ministeriali e ha definito traguardi e obiettivi di apprendimento in modo chiaro, seppur con alcuni margini di approfondimento. La rilevazione delle esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio avviene in modo generalmente regolare, e generalmente sistematico. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa risultano complessivamente coerenti con il curriculum e le proposte educativo-didattiche sono orientate allo sviluppo delle competenze, pur presentando livelli di dettaglio variabili nei diversi ordini di scuola. La scuola rileva gli interessi e i bisogni degli alunni con strumenti condivisi, anche se tale rilevazione non è ancora del tutto uniforme in tutti i plessi o gruppi di docenti. Nella progettazione educativo-didattica sono individuati obiettivi comuni e modelli di riferimento per la maggior parte delle sezioni/classi parallele e degli ambiti disciplinari. La maggior parte dei docenti utilizza il curriculum come strumento di lavoro, anche se non in maniera del tutto omogenea.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,5%	94,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	82,5%	81,8%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,5%	5,7%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,0%	16,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,7%	97,1%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	86,8%	84,5%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,6%	4,8%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	14,7%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		2,5%	0,2%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	57,5%	71,1%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,4%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,9%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,5%	10,0%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	76,3%	81,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	93,7%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,4%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,6%	9,0%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		8,3%	20,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	18,1%	13,1%	19,8%



La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	33,3%	35,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	33,3%	30,7%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	75,0%	59,3%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	55,6%	53,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	23,6%	29,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	75,0%	62,0%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		18,1%	16,2%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		55,6%	40,6%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,8%	3,0%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	16,7%	35,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	29,2%	41,9%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		2,8%	10,0%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		1,4%	10,6%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	18,1%	24,8%	23,8%



Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	33,3%	43,0%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		6,9%	19,2%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	3,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		17,5%	10,0%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,5%	1,2%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	50,0%	74,7%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	70,0%	82,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		12,5%	41,1%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,5%	35,6%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	42,5%	58,3%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		17,5%	32,0%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		25,0%	37,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	67,5%	73,7%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	72,5%	80,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		7,5%	14,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	1,2%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		25,0%	45,8%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		2,5%	4,7%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,3%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,5%	93,9%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	94,7%	96,0%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	39,5%	62,2%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	71,1%	81,4%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	92,1%	93,9%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,6%	60,5%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	78,9%	84,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	84,2%	89,2%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	81,6%	92,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	52,6%	69,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	36,8%	55,9%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	10,5%	22,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		2,6%	1,3%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie	✓	7,9%	9,1%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		5,3%	11,0%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	50,0%	64,3%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		10,5%	9,9%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	AGIC82200R	AGRIGENTO	SICILIA	
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	95,8%	92,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,1%	81,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	85,9%	87,8%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	84,5%	89,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	87,3%	92,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	83,1%	91,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	80,3%	85,2%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	78,9%	79,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	93,0%	91,6%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	83,1%	83,1%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	83,1%	80,2%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		32,4%	44,1%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		36,6%	46,4%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	12,7%	22,5%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	85,0%	79,8%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	87,5%	85,5%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,0%	90,2%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	87,5%	93,9%	96,0%



Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,5%	94,5%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,5%	95,3%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	91,2%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,5%	85,9%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	94,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	90,0%	87,6%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	80,0%	80,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		17,5%	35,3%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		20,0%	38,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	10,0%	20,6%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	78,9%	68,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	86,8%	85,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,8%	89,2%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	89,5%	94,5%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	97,4%	93,7%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	97,4%	94,5%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	89,5%	91,4%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	86,8%	85,9%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,4%	95,1%	95,2%



Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	86,8%	88,6%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,3%	80,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		21,1%	35,7%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		23,7%	38,6%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	10,5%	21,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	52,0%	66,5%	64,7%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	48,0%	55,2%	52,0%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	53,3%	43,5%	48,0%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	46,7%	56,1%	52,4%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	49,3%	58,9%	55,7%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	56,0%	62,3%	62,6%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	38,7%	50,8%	48,2%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	24,0%	39,5%	38,8%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	32,0%	47,1%	43,8%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	28,0%	51,9%	47,5%	51,2%
I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini	45,3%	61,4%	56,4%	59,0%
Ai docenti si chiede di partecipare alle	28,0%	44,8%	40,2%	45,0%



decisioni che riguardano la scuola				
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	17,3%	31,0%	29,0%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	33,3%	47,6%	45,3%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	48,0%	41,8%	36,1%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	58,7%	53,8%	48,6%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	41,3%	49,6%	46,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	52,0%	48,5%	47,6%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	45,3%	59,5%	55,5%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	49,3%	67,1%	62,8%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	65,3%	74,5%	72,8%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	64,0%	71,2%	70,8%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di $\{ordine\}$ in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza spazi e tempi in modo da rispondere alle esigenze educative e di benessere degli studenti, con orari e servizi (pre e post scuola) che tengono conto delle necessita' delle famiglie. Gli spazi interni ed esterni, laboratori, palestre e biblioteca sono utilizzati regolarmente dalla maggior parte delle classi. I docenti adottano metodologie didattiche innovative e diversificate, promuovendo strategie inclusive e attivita' laboratoriali, con momenti di confronto collegiale e condivisione delle buone pratiche. Nella scuola dell'infanzia, l'approccio valorizza la centralita' dei bambini, stimolando curiosita', creativita', gioco e scoperta, e riconosce le routine quotidiane come strumenti di apprendimento. Il clima relazionale e' generalmente positivo: le regole di convivenza sono condivise, i conflitti gestiti in modo adeguato e le relazioni tra studenti e tra docenti favoriscono collaborazione e senso di appartenenza alla comunita' scolastica.

Punti di debolezza

Non tutti gli spazi e le dotazioni tecnologiche vengono fruite in modo sistematico da tutte le classi. L'utilizzo delle metodologie innovative non e' ancora uniforme e deve essere potenziato e monitorato con continuit . La gestione dei conflitti e il clima relazionale, pur buoni, possono migliorare, e il coinvolgimento degli studenti nella responsabilizzazione e nella partecipazione attiva alla comunita' scolastica e' presente ma non sempre sistematico. Alcuni aspetti dell'organizzazione dei tempi e della fruizione degli spazi potrebbero essere ulteriormente pianificati per garantire continuita' e piena efficacia educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di progettazione collegiale, seppur non ancora completamente sistematica. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono aggiornati e utilizzati regolarmente dalla maggior parte delle sezioni/classi. La maggior parte dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti in maniera regolare. Le regole di convivenza sono definite e condivise tra la maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato, con iniziative che talvolta coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità personali. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono generalmente buoni, così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		8,6%	7,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	50,0%	44,8%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	54,3%	49,7%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	78,6%	81,8%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	60,9%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	44,9%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	34,3%	43,3%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		12,9%	15,0%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	20,0%	26,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,1%	56,4%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	60,2%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		94,9%	93,5%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	74,4%	70,8%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	57,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	70,6%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,3%	56,4%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		20,5%	29,6%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	25,6%	31,0%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	63,2%	53,5%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,4%	60,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	94,7%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	73,7%	70,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,0%	59,2%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	60,5%	71,2%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	60,5%	69,8%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		23,7%	31,1%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	31,6%	31,3%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di



azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	57,6%	64,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	67,8%	74,2%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	74,6%	73,2%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	39,0%	35,2%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	13,6%	31,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,5%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	88,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,2%	91,1%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,5%	49,5%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,3%	25,6%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,4%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,2%	90,1%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,9%	92,8%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	59,5%	51,8%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	10,8%	25,2%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		6,0%	7,2%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	49,3%	50,5%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	32,8%	34,8%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	21,1%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	59,7%	60,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	32,8%	37,0%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	32,8%	35,6%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	49,3%	51,7%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	52,2%	54,1%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	32,8%	30,5%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	38,8%	39,0%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	35,8%	44,6%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	17,9%	23,1%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,4%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	87,5%	83,1%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	50,0%	50,1%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		20,0%	19,4%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	95,0%	91,9%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,5%	67,0%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	75,0%	70,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	42,5%	44,8%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	55,0%	59,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		60,0%	59,3%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	62,5%	53,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,5%	60,5%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	17,5%	21,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	86,8%	85,4%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	52,6%	49,4%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		18,4%	18,4%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,4%	94,3%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	81,6%	70,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	76,3%	75,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	36,8%	33,1%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	44,7%	57,2%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,3%	62,2%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	63,2%	56,3%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	52,6%	61,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	18,4%	20,7%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				



Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,5%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,0%	88,4%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		50,0%	40,0%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,5%	7,3%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		25,0%	42,9%	29,7%
Individuazione di docenti tutor	✓	7,5%	19,6%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		42,5%	41,0%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	19,2%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	40,0%	32,9%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%



Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,7%	93,3%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,1%	40,8%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		2,6%	10,9%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	44,7%	65,7%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	34,2%	37,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		47,4%	52,0%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,5%	23,2%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	44,7%	35,8%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,2%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,9%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,5%	36,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	55,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,0%	72,2%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	12,5%	22,5%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	77,5%	71,8%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,5%	82,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,0%	21,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,9%	80,8%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	34,2%	38,2%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,9%	65,6%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,1%	86,1%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al	✓	13,2%	24,9%	24,8%



potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	76,3%	78,1%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,1%	89,9%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,8%	21,7%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola sostiene in maniera significativa il percorso scolastico di tutti gli studenti, favorendo il successo formativo attraverso attività differenziate in base ai bisogni individuali. Sono previste strategie di recupero e potenziamento, utilizzate regolarmente per gli studenti con difficoltà o con particolari capacità, e i risultati sono monitorati attraverso strumenti di osservazione e valutazione condivisi. La definizione degli obiettivi nei PEI e nei PDP è chiara e supportata da strumenti e attività adeguate, con aggiornamenti regolari e coinvolgimento dei docenti di sostegno e di sezione/classe. La scuola promuove l'inclusione nel gruppo dei pari attraverso metodologie cooperative e laboratoriali, favorisce l'accoglienza di studenti stranieri e l'interazione con le loro famiglie, e realizza attività interculturali che arricchiscono le relazioni tra studenti e la comunità scolastica. La diffusione tra i docenti delle pratiche più efficaci per l'inclusione è consistente, garantendo continuità e attenzione alle esigenze di ciascun alunno.

Punti di debolezza

Sebbene la scuola favorisca l'inclusione in maniera significativa, alcuni interventi non sono ancora sistematici in tutte le sezioni o classi. Le attività di recupero e potenziamento, pur efficaci, non sempre raggiungono tutti gli studenti con bisogni specifici o particolari capacità. L'aggiornamento e il monitoraggio degli obiettivi dei PEI e dei PDP, sebbene regolari nella maggior parte dei casi, non sempre risultano uniformi e pienamente formalizzati. L'inclusione nel gruppo dei pari e la partecipazione attiva di studenti stranieri o con BES dipendono in parte dalle caratteristiche della sezione o classe, rendendo l'efficacia complessiva buona, ma non ancora ottimale a livello sistematico.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola favoriscono in modo significativo l'inclusione scolastica. L'attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni è costante, anche se non ancora sistematicamente ottimale in tutte le sezioni/classi. Gli obiettivi educativi e di apprendimento dei bambini/alunni/studenti con disabilità o bisogni educativi speciali sono definiti in modo chiaro e le modalità di osservazione e verifica sono applicate in gran parte dei casi. La differenziazione dei percorsi didattici è strutturata per rispondere ai bisogni formativi dei singoli studenti, sebbene alcuni interventi individualizzati non siano ancora pienamente sistematici in tutte le classi o sezioni. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno è buona e regolare nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP, con un confronto con le altre figure professionali coinvolte e con le famiglie che risulta frequente, anche se non sempre completa o formalizzata in tutte le situazioni.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		5,6%	5,9%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	62,5%	73,4%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	59,7%	66,9%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	72,2%	78,4%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	50,0%	57,7%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	45,8%	56,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	34,7%	41,7%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	41,7%	42,8%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		13,9%	18,2%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		12,5%	20,5%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	31,9%	39,5%	35,1%
Altra azione per la continuità		19,4%	23,1%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti		0,0%	0,2%	0,4%



di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	82,5%	88,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	77,5%	80,1%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	97,5%	95,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	85,4%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,5%	80,3%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,5%	64,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	70,0%	60,5%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		20,0%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	71,9%	71,0%
Altra azione per la continuità		22,5%	26,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	78,9%	88,7%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	81,6%	79,6%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	94,7%	94,3%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	78,9%	86,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,6%	82,1%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	65,8%	67,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale	✓	68,4%	59,7%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		15,8%	24,6%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	94,7%	87,6%	85,3%



Altra azione per la continuità		23,7%	28,8%	24,5%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		10,5%	12,9%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	73,7%	65,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	44,7%	39,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		31,6%	32,2%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	7,9%	9,7%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,3%	5,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	36,8%	25,2%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,3%	5,5%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		2,6%	10,2%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		7,9%	5,7%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	44,7%	33,5%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	21,1%	32,2%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		26,3%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		26,3%	15,7%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per



l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,5%	6,9%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	77,5%	75,9%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	65,0%	55,1%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,5%	35,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	15,0%	18,0%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	7,3%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	42,5%	35,1%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,5%	7,6%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		15,0%	23,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		12,5%	13,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	55,0%	50,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	57,5%	56,9%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		40,0%	26,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		22,5%	16,9%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,2%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione		89,5%	90,5%	93,9%



di sé e delle proprie inclinazioni	✓			
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	97,4%	90,7%	92,1%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		36,8%	42,9%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	63,2%	56,4%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		36,8%	22,9%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	60,5%	61,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		86,8%	89,7%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		36,8%	36,8%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		63,2%	60,0%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	73,7%	67,4%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	78,9%	76,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		68,4%	58,1%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		23,7%	26,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola AGIC82200R	2,8%	2,8%	21,0%	39,1%	10,0%	24,6%	-	-
Riferimenti								
Provincia di AGRIGENTO	0,0%	0,0%	18,1%	0,0%	0,0%	0,0%	13,0%	
	0,0%%	0,0%%	19,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,6%	6,4%



SICILIA								
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	65,7%	59,2%	60,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola AGIC82200R	98,5%	93,8%
Riferimenti		
Provincia di AGRIGENTO	98,8%	95,0%
SICILIA	96,9%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola garantisce un impianto organico di interventi dedicati alla continuità e all'orientamento, grazie alla collaborazione tra i docenti dei tre ordini scolastici e alla costruzione di un percorso educativo verticale. Le attività di continuità comprendono laboratori condivisi, accoglienze strutturate, visite dei bambini ai nuovi plessi e passaggi di informazioni che permettono di valorizzare i bisogni degli alunni. La presenza di una commissione dedicata e il clima relazionale positivo facilitano la cooperazione tra i team e la condivisione di criteri comuni di osservazione e progettazione. Per quanto riguarda l'orientamento, pur non esistendo un curriculum formalizzato, la scuola promuove attività significative attraverso laboratori e approfondimenti extracurricolari che aiutano gli studenti a conoscere le discipline, sperimentare abilità diverse e acquisire maggiore consapevolezza dei propri modi di apprendere. Un ulteriore punto di forza è rappresentato dalle attività di scambio e confronto con gli istituti superiori, che consentono agli studenti della scuola secondaria di I grado di avvicinarsi al nuovo contesto scolastico, conoscere offerte formative e ambienti di apprendimento diversi. Nel complesso, l'insieme delle azioni svolte permette un

Punti di debolezza

La realizzazione delle azioni di continuità e orientamento presenta alcune criticità legate soprattutto ai tempi ridotti per la progettazione congiunta tra ordini scolastici. Il passaggio delle informazioni, pur curato, risente talvolta della rotazione del personale che rende difficile mantenere pratiche stabili e uniformi. Sul fronte dell'orientamento, l'assenza di un curriculum strutturato comporta interventi discontinui e legati all'iniziativa dei singoli, con attività non sempre omogenee tra classi. Gli scambi con gli istituti superiori, pur utili, non garantiscono una conoscenza completa di tutte le opportunità formative del territorio e non coinvolgono sempre in modo uniforme tutti gli studenti. Anche il monitoraggio delle scelte dopo la terza media risulta poco sistematico per la mancanza di strumenti condivisi. La partecipazione delle famiglie è variabile e questo può indebolire il supporto al momento della scelta.



accompagnamento progressivo e coerente nei passaggi scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di accoglienza rivolte a bambini/alunni/studenti sono strutturate, curate e programmate con attenzione, anche se non sempre con una prospettiva di lungo periodo pienamente consolidata. La scuola realizza in modo regolare azioni di continuità e orientamento che coinvolgono un numero ampio di sezioni e classi, garantendo una partecipazione significativa. La collaborazione tra docenti dei diversi segmenti scolastici è buona e generalmente efficace, ma potrebbe configurarsi in maniera più strutturata e programmata. Le attività di orientamento risultano adeguate e rispondono ai bisogni degli studenti e delle loro famiglie; consentono di conoscere le offerte formative del territorio e offrono occasioni per esplorare interessi personali, anche se non sempre riescono a far emergere in modo sistematico talenti e inclinazioni individuali. La scuola propone attività educative e formative sia interne sia esterne, coinvolgendo realtà territoriali, istituti scolastici e servizi formativi, anche se tali collaborazioni non sono ancora pienamente estese o continuative. Il monitoraggio delle attività di continuità e orientamento è presente e svolto con regolarità, ma necessita di una maggiore sistematicità nella raccolta e nell'analisi dei dati per valutare con continuità l'efficacia delle azioni realizzate e, nella scuola secondaria di I grado, del consiglio orientativo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		5,6%	6,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		9,7%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		52,8%	46,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,9%	35,5%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,5%	3,1%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,5%	11,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,0%	44,6%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	40,0%	41,1%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,6%	3,2%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		2,6%	12,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		47,4%	41,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e		47,4%	42,9%	38,4%



attuato in modo sistematico	✓			
-----------------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,8%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	11,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	AGIC82200R	AGRIGENTO	SICILIA	nazionale
Numero di progetti	9	4	6	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	27.858,8	7.303,4	5.851,9	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	8,3%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	5,6%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	5,6%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	8,3%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	1,4%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	16,7%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	23,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	41,7%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	18,1%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	8,3%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,1%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	1	15,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	15,3%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,4%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	6,9%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	13,9%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	1	34,7%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	12,5%	16,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La progettazione è in linea con le priorità strategiche dell'istituto e le risorse economiche assegnate alle aree progettuali principali (abilità linguistiche/lingue straniere - competenze digitale / logico matematiche - inclusione / contrasto alla dispersione scolastica) sono coerenti con la pianificazione triennale / PdM, finalizzato al rinforzo delle competenze di base e il contrasto alla dispersione scolastica. Tutte le attività programmate per il raggiungimento degli obiettivi strategici vengono monitorate in maniera strutturata e sistematica con cadenza quadrimestrale. In particolare, nei mesi di febbraio e giugno, viene effettuato il monitoraggio delle attività didattiche e progettuali previste nel PTOF/PdM; inoltre, gli esiti delle prove obiettive per classi parallele sono oggetto di analisi statistica per il monitoraggio degli indicatori di varianza e i livelli delle competenze di base. Con cadenza annuale, invece, avviene il monitoraggio (intermedio) del raggiungimento degli obiettivi e traguardi del PTOF, lo stato di avanzamento dei progetti prioritari, la soddisfazione dell'utenza e l'analisi e divulgazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali. Come previsto dalle indicazioni ministeriali, al termine del triennio il Nucleo Interno di Valutazione (NIV)

Punti di debolezza

Nella gestione del personale la difficoltà più grande è la gestione delle assenze dei docenti e la copertura delle classi che ne consegue. Sta diventando sempre più problematico anche l'assegnazione del ruolo di coordinatore di classe, a causa di un mole di lavoro già considerevole e in continuo aumento e delle risorse economiche esigue per il riconoscimento dell'incarico.



procede alla stesura e pubblicazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e la Rendicontazione Sociale. Il personale docente e ATA e' ben pratiche gestionali e organizzative Orientamento strategico e organizzazione della scuola organizzato, con una chiara suddivisione dei compiti tramite un organigramma dettagliato e ben definito. Lo staff della dirigenza e' numeroso (3 collaboratori e 7 FFSS) e rappresentativo di tutti gli ordini e settori scolastici. La percentuale di docenti che partecipano a gruppi di lavoro formalizzati e' alta in tutti gli ordini di scuola: 20/25%. Il Fondo d'Istituto (FIS) e' ripartito tra i docenti e il personale ATA nella proporzione di 70%-30%, in linea con le medie provinciali, regionali e nazionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa.

La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività'.

Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività'.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		8,1%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	43,4%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		19,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		29,3%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,9	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	9.1	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.1	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	53.5	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	44.4	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	1.0	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	7.1	5.2	6.9
Discipline artistiche	0	2.0	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	5.1	3.1	5.2
Discipline STEM	0	25.3	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	5.1	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	6.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	27.3	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	15.2	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	2.0	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	36.4	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	38.4	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	19.2	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.0	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	5.1	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.0	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	15.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	48.5	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	71,7%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	9,1%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,1%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,1%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	12,4%	10,3%



Università	0	4,0%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	0,0%	1,7%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	1,0%	1,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,3%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	43,4%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	10,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,1%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	6	14,1%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	3,0%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	50,5%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	12,1%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,2%	2,7%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	45,5%	19,4%	19,1%	22,1%
Competenze linguistiche	12,1%	6,4%	6,2%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,3%	1,1%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento			0,2%	0,4%
Didattica per competenze		0,1%	0,6%	1,7%
Discipline artistiche		0,0%	0,7%	1,7%
Discipline scientifiche		1,3%	0,2%	2,6%
Discipline STEM		5,6%	5,0%	9,0%
Discipline umanistiche		0,2%	0,1%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,6%	1,3%	9,1%
Inclusione e disabilità	0,0%	3,6%	4,7%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	0,3%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	0,4%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei		0,2%	0,9%	2,5%
Metodologia CLIL	0,0%	1,9%	1,9%	1,8%
Metodologie didattiche innovative		9,3%	7,2%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%	5,2%	3,7%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,1%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,9%	1,0%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,2%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,0%	0,2%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	1,7%	2,4%	2,5%
Altra tematica		3,2%	5,3%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,4%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,4%	0,9%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	50,0%	20,1%	18,5%	22,1%
Competenze linguistiche	27,8%	6,1%	6,9%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,3%	0,8%	1,4%



Didattica orientativa e orientamento			0,2%	0,3%
Didattica per competenze		0,0%	0,5%	1,2%
Discipline artistiche			0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,6%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		5,4%	5,3%	7,4%
Discipline umanistiche		0,1%	0,2%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,1%
Inclusione e disabilità	2,8%	3,0%	4,4%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	0,3%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,1%	0,5%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei			0,0%	0,0%
Metodologia CLIL	2,8%	3,6%	2,9%	3,6%
Metodologie didattiche innovative		10,5%	7,6%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	86,1%	5,9%	4,0%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		0,6%	0,9%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,2%	1,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,3%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	65,3%	4,2%	2,5%	2,5%
Altra tematica		2,7%	4,2%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,8%	2,3%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	55,9%	21,8%	21,1%	24,1%
Competenze linguistiche	39,0%	13,5%	11,6%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,3%	1,1%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento			0,6%	1,1%
Didattica per competenze		0,0%	0,7%	1,3%
Discipline artistiche			0,1%	0,6%
Discipline scientifiche		0,8%	0,4%	0,6%



Discipline STEM		7,4%	6,0%	7,9%
Discipline umanistiche			0,1%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità	10,2%	2,7%	5,3%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,2%	0,7%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	0,9%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei			0,0%	0,1%
Metodologia CLIL	10,2%	5,0%	4,4%	5,7%
Metodologie didattiche innovative		11,1%	7,5%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	88,1%	6,3%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		0,7%	2,2%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,3%	0,9%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,1%	0,1%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	76,3%	11,0%	3,0%	3,2%
Altra tematica		3,7%	5,4%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		54,4%	43,4%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		12,3%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		31,6%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica



La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	1	2,7	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,4%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,8%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,2%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	16,1%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,9%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	8,9%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,4%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,8%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	7,1%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,1%	4,7%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,3%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	7,1%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	5,4%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	1	19,6%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,9%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della	0	39,3%	22,8%	25,1%



trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità				
Procedure sul SIDI	0	1,8%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	7,1%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	1,8%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	30,4%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	85,7%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	7,1%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	0	0,0%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	0,0%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,6%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,1%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	AGIC82200R	AGRIGENTO	SICILIA	
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica		0,3%	0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,6%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		3,5%	0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,8%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		1,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,1%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		0,2%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,6%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		6,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,0%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,2%	0,5%	0,8%
Gestione documentale	37,5%	4,3%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		7,7%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,2%	0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,5%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		3,5%	6,0%	7,3%
Altra tematica		0,7%	0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------	--------------------------



			SICILIA	
Accoglienza	✓	88,5%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	63,5%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	80,2%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	44,8%	53,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	33,3%	36,8%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	57,3%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	83,3%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,0%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	81,3%	82,7%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	93,8%	94,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	68,8%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,5%	69,8%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	50,0%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	66,7%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari	✓	62,5%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	66,7%	71,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	50,0%	48,8%	45,7%
Altro argomento	✓	38,5%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	52,0%	78,2%	70,7%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	9,3%	49,7%	41,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	26,7%	46,9%	45,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	65,3%	84,8%	80,8%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	12,0%	33,8%	30,8%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	17,3%	29,0%	29,8%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	80,6%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più	✓	13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%



Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%
--------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nello scorso triennio la formazione del personale docente è stata enormemente potenziata dalla disponibilità dei fondi PNRR. La proposta formativa ha riguardato soprattutto le seguenti aree tematiche: competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, competenze linguistiche e CLIL, inclusione e disabilità, nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM e altre tematiche legate al Piano Scuola 4.0 del PNRR. La frequenza è stata massiccia in tutti gli ordini di scuola, con una percentuale di partecipazione superiore al 50% nelle aree tematiche legate alle competenze digitali, le discipline STEM e i nuovi ambienti di apprendimento. Anche se i bisogni formativi non sono stati rilevati in maniera sistematica, l'annuale monitoraggio della soddisfazione del personale rileva che più del 94,9 per cento dei docenti si sente sostenuta dalla scuola nei bisogni formativi. Anche le mobilità Erasmus+ sono state occasioni di formazione gradite e proficue per il personale docente e ATA che ne ha beneficiato. L'incarico dei docenti con FS e degli esperti/tutor PN/PNRR viene assegnato previa la presentazione del curriculum e la valutazione dello stesso dal DS ed una apposita commissione secondo criteri stabiliti dal CdD. Per altri ruoli

Punti di debolezza

Il personale ATA è stato destinatario di singole iniziative di formazione specifiche, pur non essendo stato consultato per l'individuazione degli argomenti per la propria formazione ed aggiornamento. Al di là delle attività di aggiornamento obbligatorie, non è stato previsto per i non docenti un piano triennale di formazione. Questo quadro sicuramente perfezionabile è comunque comune ai tutti i benchmark, sia al livello locale che regionale e nazionale. L'87 per cento del personale ATA dichiara che la scuola sostiene i bisogni formativi - una percentuale più bassa rispetto ai docenti. Ancora più bassa (82%) è la percentuale del personale ATA che si sente sufficientemente apprezzato per il servizio svolto. Tra i docenti persiste ancora una non uniformità dei livelli di formazione tecnologica, nonostante la formazione specifica, l'agevolazione nell'acquisto dei device personali e l'esperienza acquisita tramite la DaD. L'effettiva ricaduta della formazione sull'organizzazione e sulla qualità dell'attività didattica sarà oggetto di osservazione futura. Annualmente viene effettuato il monitoraggio delle unità formative effettuate dai docenti nell'arco dell'anno scolastico ma, a causa della mancata attivazione della piattaforma centralizzata per il portfolio professionale, questi dati



la dirigenza procede per disponibilit  dichiarata, esperienza pregressa o conoscenza diretta grazie alle dimensioni non eccessive dell'Istituto e alla relativa stabilit  del corpo docente. Oltre ai consigli di classe, interclasse e di intersezione, i docenti collaborano stabilmente e strutturalmente in gruppi di lavoro di vario genere. I dipartimenti disciplinari vengono ampiamente utilizzati sia in senso verticale (tra le classi e tra gli ordini) che orizzontale (per classi parallele). I dipartimenti si riuniscono pi  volte nell'arco dell'anno per confrontarsi su prove d'ingresso, prove obiettive per classi parallele, prove INVALSI, giornate a tema, partecipazione a manifestazioni e concorsi attinenti all'ambito disciplinare ecc. Questa organizzazione favorisce un approccio comune con pari opportunit  per tutti gli alunni e tutte le classi e contribuisce all'abbattimento della varianza fra le classi. Inoltre, vi   un vasto assortimento di commissioni, composte da docenti che hanno dichiarato la propria disponibilit , per lo svolgimento di funzioni particolari e ben definite (ad esempio la commissione formazione classi, la commissione orario, il NIV, il GOSP, il centro sportivo scolastico ecc). L'annuale monitoraggio della soddisfazione del personale effettuato dalla scuola rileva che pi  del 90 per cento dei docenti si sente sostenuto, stimolato e sufficientemente apprezzato. Pi  del

non confluiscono in un portfolio professionale dei singoli docenti. La scuola, quindi, non dispone di una mappatura o di un repository delle competenze dei singoli docenti e spesso la presenza di spiccate professionalit  emerge solo per conoscenza diretta. L'unica esperienza di modalit  per la condivisione sistematica tra i docenti di buone pratiche, metodologie, strumenti e materiali didattici (es. osservazione reciproca, raccolta sistematica di materiali in un archivio, piattaforma online)   stata la recente attivit  "comunit  di pratiche" nell'ambito del DM66 di recente conclusione, che va senz'altro fatta crescere.



93 percento dei docenti si dichiara soddisfatto del clima scolastico, del proprio lavoro e della scuola in generale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

In presenza di mirati finanziamenti (PNRR e Erasmus+) la scuola riesce ad offrire numerose opportunità di formazione di qualità, frequentate con soddisfazione da un cospicuo numero dei docenti. Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottima. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute, delle esperienze pregresse o su base volontaria. Il personale docente si dichiara molto soddisfatto dal clima scolastico, dalla formazione, dal sostegno e dall'apprezzamento per il proprio lavoro, il personale ATA un po' meno.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	20,0%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,2%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,9%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,4%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,3%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,5%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,8%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,9%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,7%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	3,9%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,3%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	1	2,2%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	10,0%	9,1%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		6,2%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		2,1%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	23,2%	24,4%	16,3%
Regione	0	7,0%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	18,9%	15,8%	20,6%
Unione Europea	0	5,4%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,6%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	3	43,8%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	1	3,2%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,1%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	69,2%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	6,5%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,1%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	18,9%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,2	3,5	2,1
Convenzioni	6	7,1	8,8	13,3
Patti educativi di comunità		0,5	0,6	0,7
Accordi quadro		0,1	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati		2,0	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	7	8,8	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	AGIC82200R	AGRIGENTO	SICILIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,6%	6,1%	6,5%
Università	✓	17,4%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati		12,6%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	9,1%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		15,1%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	9,8%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,2%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	5,4%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,0%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	2,0%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,6%	1,6%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	1,0%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,8%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,9%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,7%	9,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti		6,6%	6,5%	7,4%



con disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,1%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,1%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,8%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	12,8%	11,5%	11,0%
Servizio mensa	✓	4,0%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,6%	3,6%
Altro oggetto	✓	7,7%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	12%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola primaria	12%	23,8%	20,6%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	12%	23,8%	20,6%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓



	Riferimento provinciale AGRIGENTO	12,5%	34,7%	22,2%	30,6%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	29,6%	29,1%	25,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	4,2%	20,8%	27,8%	47,2%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,4%	32,2%	49,8%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	1,4%	2,8%	12,5%	83,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	12,2%	25,2%	61,5%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	7,5%	22,5%	35,0%	35,0%
	Riferimento regionale SICILIA	10,0%	31,0%	36,0%	23,0%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,0%	5,3%	35,2%	59,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	0,0%	17,5%	82,5%
	Riferimento regionale SICILIA	0,4%	9,4%	33,8%	56,4%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	13,2%	34,2%	28,9%	23,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,0%	42,9%	28,8%	12,2%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	18,4%	68,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,2%	15,6%	42,5%	41,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AGIC82200R				✓
	Riferimento provinciale AGRIGENTO	0,0%	13,2%	36,8%	50,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,7%	23,6%	38,3%	36,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	15,8%	16,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	15,9%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,7%	15,7%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		0,4%	1,5%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	11,9%	10,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	12,1%	11,8%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		5,9%	6,6%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,7%	5,2%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,4%	0,4%	0,9%
Altra modalità		1,8%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia		9,5%	14,7%	17,1%
Scuola primaria		7,3%	18,7%	22,3%
Scuola secondaria di I grado		7,7%	19,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola AGIC82200R	Riferimento provinciale AGRIGENTO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)		305,1	34,2	49,6
Scuola primaria (in euro)		4,4	33,3	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4,8	14,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola vanta una lunga e consolidata tradizione di collaborazione con le agenzie del territorio, collaborazione che arricchisce in modo significativo l'offerta formativa curricolare e produce ricadute particolarmente positive in numerose aree dell'Educazione Civica. In ambito ambientale, ad esempio, l'istituto opera da anni con realtà quali Marevivo e Coldiretti. Nel settore del patrimonio culturale e artistico, si distinguono le sinergie con il Comune di Agrigento, il Parco paesaggistico e archeologico della Valle dei Templi, il MUDIA, il Parco letterario Pirandello, il Museo archeologico Griffo, la Biblioteca comunale e il Cinema Lupo. Numerose sono anche le iniziative dedicate alla legalità, realizzate in collaborazione con le Forze dell'Ordine, la Polizia di Stato e l'Arma dei Carabinieri. In relazione alla salute, al benessere e alla sicurezza, la scuola mantiene rapporti strutturati con enti quali ASP, CONI, Polizia Stradale, Caritas e Corpo dei Vigili del Fuoco. Attraverso accordi formali con enti privati, i locali scolastici diventano inoltre un importante punto di aggregazione per i giovani anche al di fuori dell'orario scolastico. Le palestre ospitano regolarmente associazioni sportive che praticano pallacanestro e pallavolo; i locali della scuola

Punti di debolezza

Nonostante la ricchezza delle collaborazioni, il dialogo con le agenzie di governo del territorio risulta ancora carente, principalmente a causa della scarsa attenzione delle istituzioni locali verso i bisogni della comunità scolastica. Le interlocuzioni si limitano spesso a questioni di manutenzione degli edifici. Tale situazione riflette un quadro nazionale in cui la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica diminuisce via via che si procede verso il Sud. La scuola risente di questa tendenza: la partecipazione economica dei genitori e il loro coinvolgimento nei processi decisionali legati all'offerta formativa o ai documenti fondamentali risultano generalmente ridotti, a eccezione dei momenti istituzionali previsti. In alcuni casi isolati, alcuni genitori manifestano richieste o atteggiamenti che evidenziano una comprensione parziale del rapporto tra scuola e famiglia, con istanze prevalentemente centrate sul benessere del singolo figlio piuttosto che sul bene collettivo.



accolgono una vivace associazione musicale che riunisce un'orchestra giovanile territoriale; la presenza di una scuola di lingua inglese consente l'attivazione di corsi e certificazioni L2 secondo i parametri QCER/EQF; infine, realtà come Rosso/Giallo/Blu e altre associazioni del territorio garantiscono servizi di pre e post scuola e di mensa. Tra gli accordi formali con enti pubblici rientrano la partecipazione alla rete territoriale per la formazione e l'aggiornamento del personale, l'accordo bilaterale per la realizzazione della rassegna musicale territoriale "Euterpe" e le convenzioni con le università per l'accoglienza di studenti tirocinanti. La scuola mette in atto molteplici modalità di comunicazione con i genitori, dal registro elettronico al diario dell'alunno, dalle rappresentanze negli organi collegiali ai colloqui individuali, fino alla partecipazione a eventi e manifestazioni. La presenza delle famiglie, in generale, risulta adeguata e in linea con i parametri territoriali e nazionali, sia sul piano economico sia nella partecipazione alle scelte formative dell'istituto. I rappresentanti eletti intervengono con regolarità e spirito propositivo negli organi collegiali, mentre il questionario annuale di monitoraggio della soddisfazione dell'utenza registra costantemente un buon livello di partecipazione e offre spunti utili per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta



formativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente e in modo sistematico le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITÀ

Promuovere il benessere psicofisico, relazionale e sociale degli alunni, con particolare attenzione alla motivazione, all'autonomia, alla qualità delle relazioni e all'inclusione degli studenti in situazione di fragilità socio-culturale.

TRAGUARDO

1) Realizzazione di un monitoraggio semestrale del benessere 2) Incremento del 5% nell'arco del triennio dei seguenti parametri tramite specifici indicatori: - benessere emotivo, relazione e sociale - motivazione e coinvolgimento - autonomia personale e organizzativa - attenzione e disposizione all'apprendimento - inclusione e supporto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivare percorsi di educazione socio-emotiva (affettività, cyberbullismo e cyberbullismo, discriminazione, diritti).
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzare laboratori espressivi, sportivi e musicali e progetti di socialità e contrasto alla dispersione.
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivare iniziative di ascolto attivo e mediazione.
4. **Inclusione e differenziazione**
Promuovere l'uso sistematico di metodologie didattiche attive e inclusive adatte a rafforzare l'autonomia, l'attenzione e la motivazione all'apprendimento.
5. **Continuità e orientamento**
Promuovere progettualità nell'area della continuità didattica tra gli ordini di scuola.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Sviluppare strumenti condivisi e sistematici per la rilevazione del benessere degli alunni (questionari, griglie osservative).
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Somministrare annualmente questionari sul benessere degli alunni e analizzare i dati.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere azioni di formazione e confronto tra docenti sulle tematiche del benessere e del clima di classe e sulle pratiche inclusive e innovative.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Favorire il massimo coinvolgimento e responsabilizzazione delle famiglie attraverso il Patto di Corresponsabilità e il monitoraggio dello stato di benessere degli alunni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel contesto dell'I.C. Esseneto, caratterizzato da un territorio con fragilità socio-culturali, divari educativi e bisogni complessi, la priorità è rafforzare il ruolo della scuola come presidio educativo, relazionale e di benessere, capace di contrastare la dispersione scolastica, sostenere gli alunni più fragili e promuovere il successo formativo di tutti. Per consolidata tradizione, la scuola promuove il benessere degli alunni principalmente attraverso un'ampia offerta di progetti curricolari ed extracurricolari finalizzati alla partecipazione attiva, alla socialità e allo sviluppo delle competenze personali e relazionali. Tali iniziative contribuiscono positivamente al clima scolastico, alla motivazione degli studenti e al senso di appartenenza alla comunità educativa. Allo stato attuale, non sono però in atto azioni strutturate e sistematiche di rilevazione del benessere degli alunni, né strumenti condivisi per il monitoraggio continuo degli aspetti emotivi, relazionali e motivazionali. Si evidenzia pertanto la necessità di passare da una promozione diffusa ma non formalizzata del benessere ad un sistema organico di osservazione, rilevazione e monitoraggio, in grado di fornire dati oggettivi e comparabili nel tempo, utili per orientare le azioni di miglioramento nell'area del benessere, promuovendo un clima scolastico positivo, inclusivo e partecipativo, riducendo le situazioni di disagio, conflittualità e demotivazione.